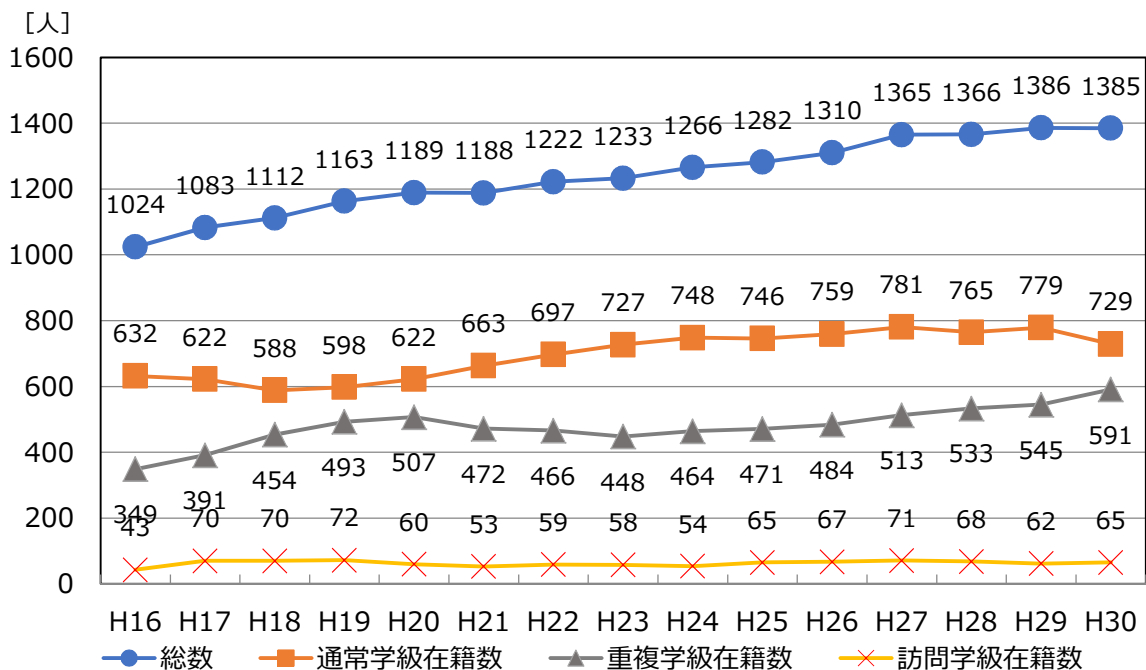


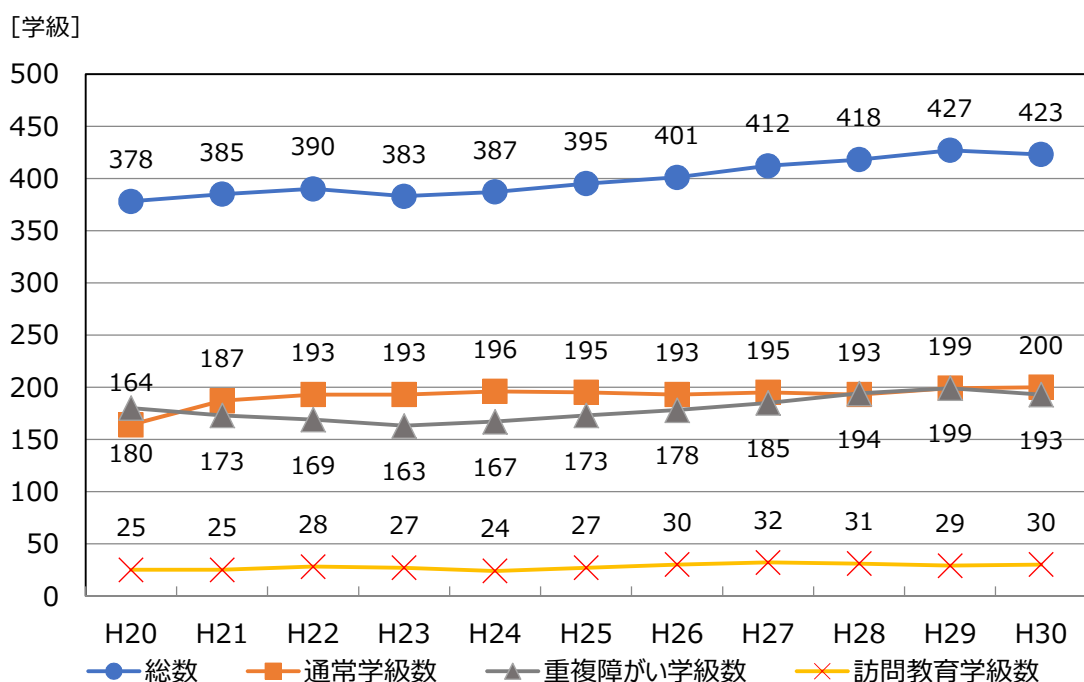
資料Ⅰ 宮崎県特別支援教育関係資料

1 特別支援学校関係

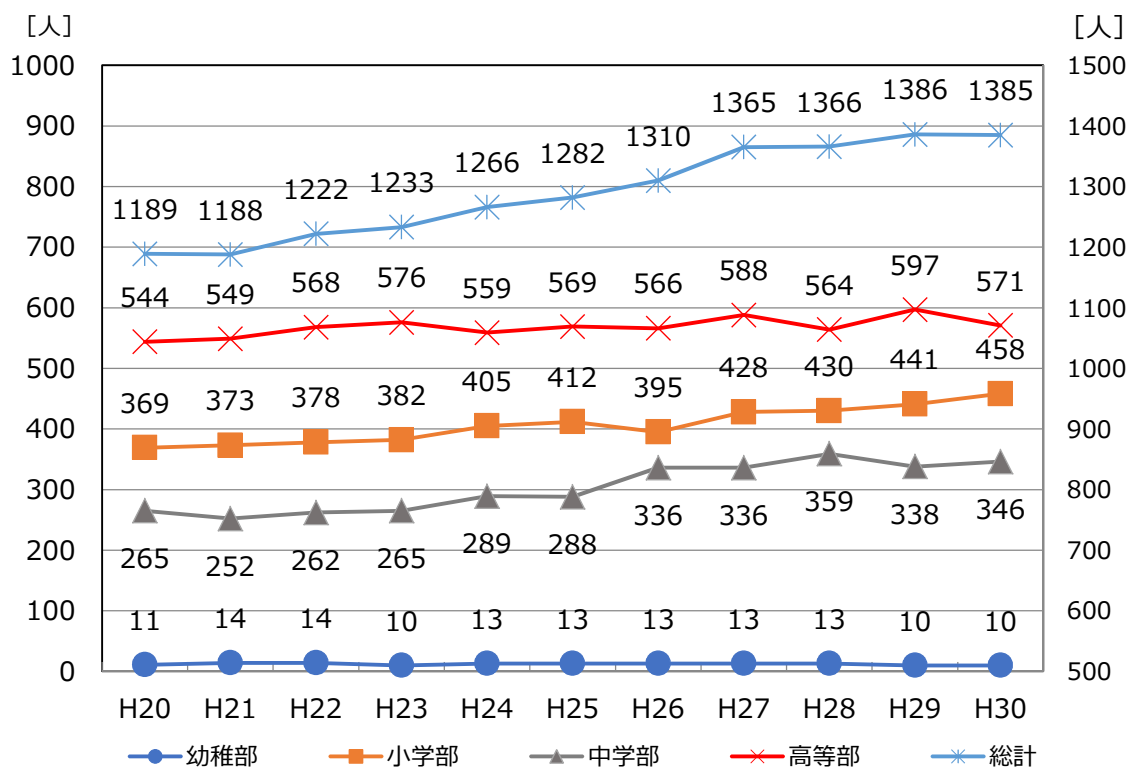
(1) 幼児児童生徒数の推移（学部別）



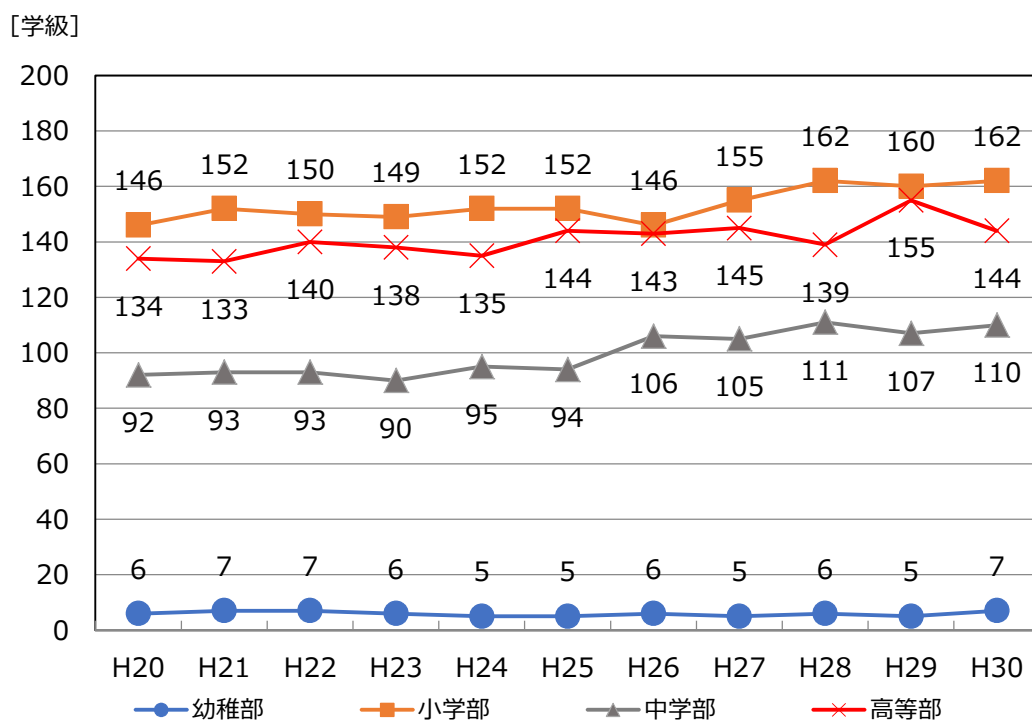
(2) 学級数の推移



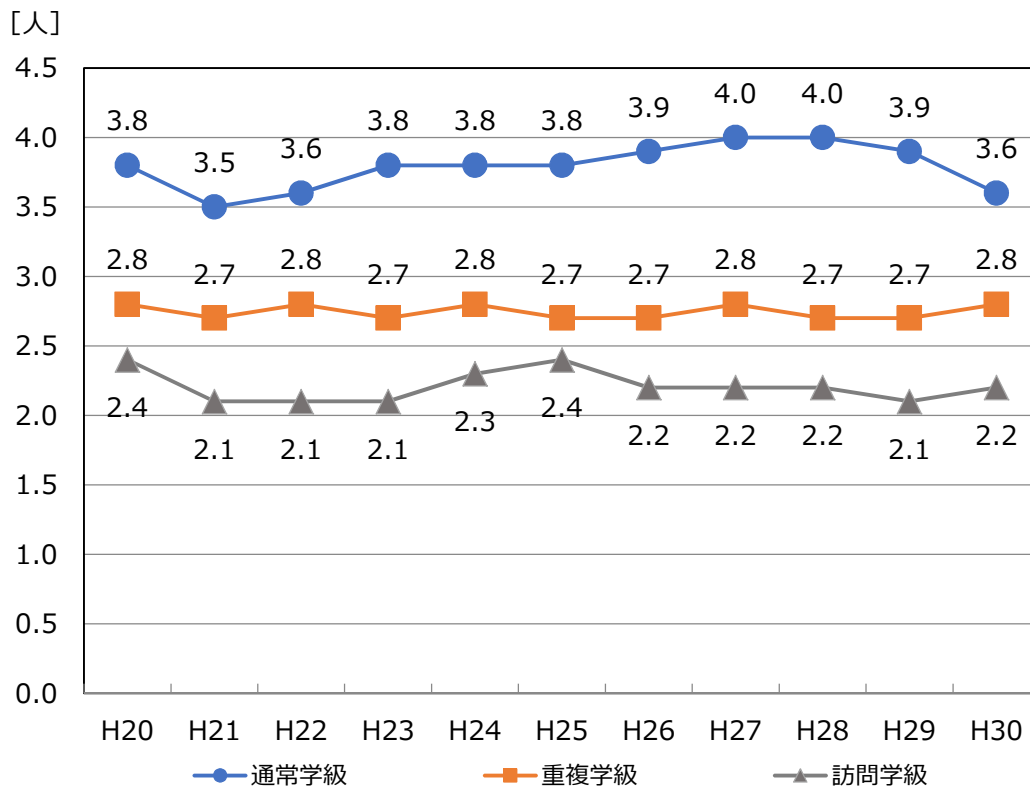
(3) 幼児児童生徒数の推移 (学部別)



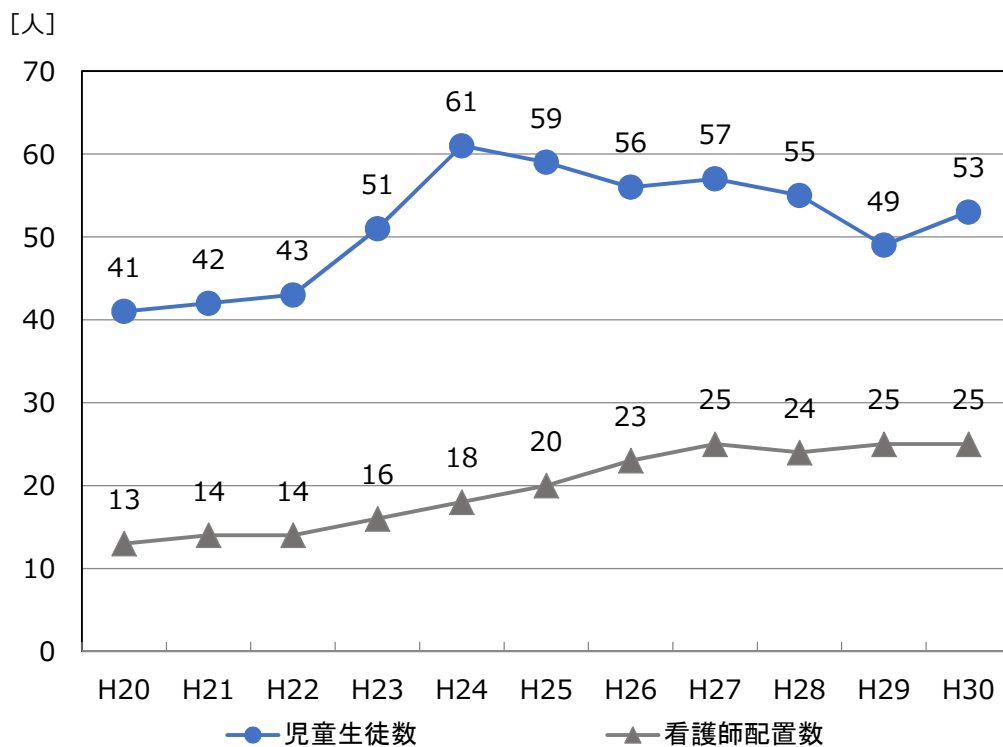
(4) 学級数の推移 (学部別)



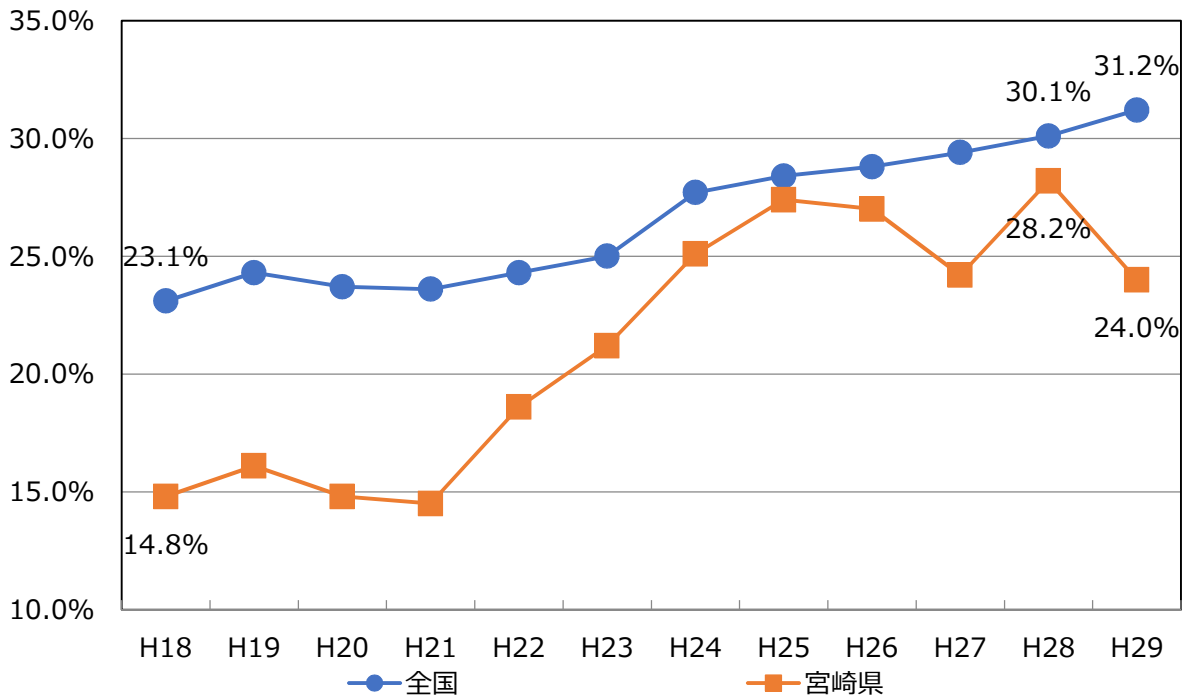
(5) 1学級当たりの平均在籍者数の推移



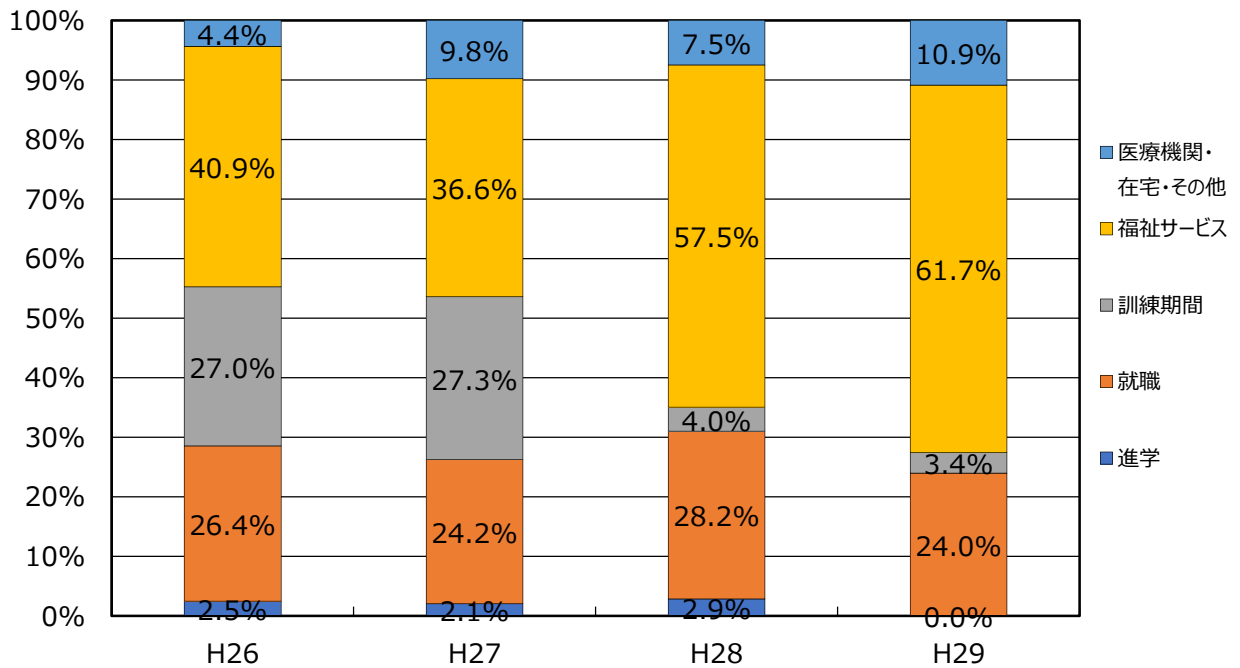
(6) 医療的ケア対象児童生徒数及び看護師配置数の推移



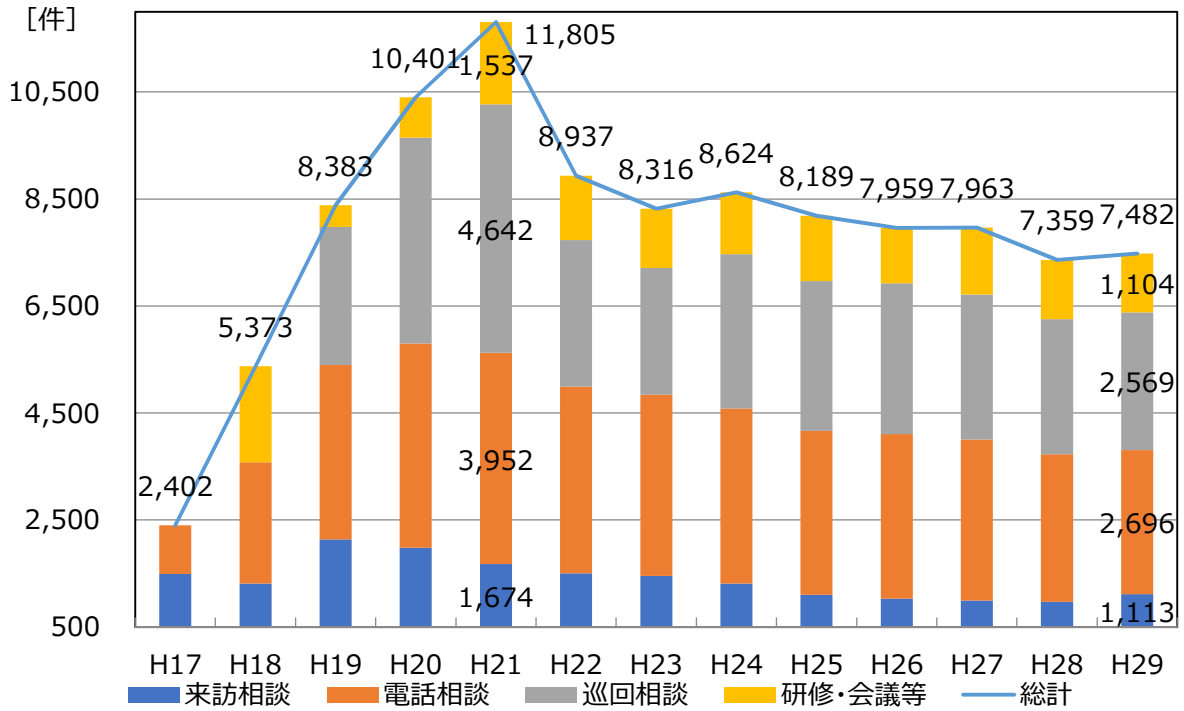
(7) 高等部卒業生の就職率



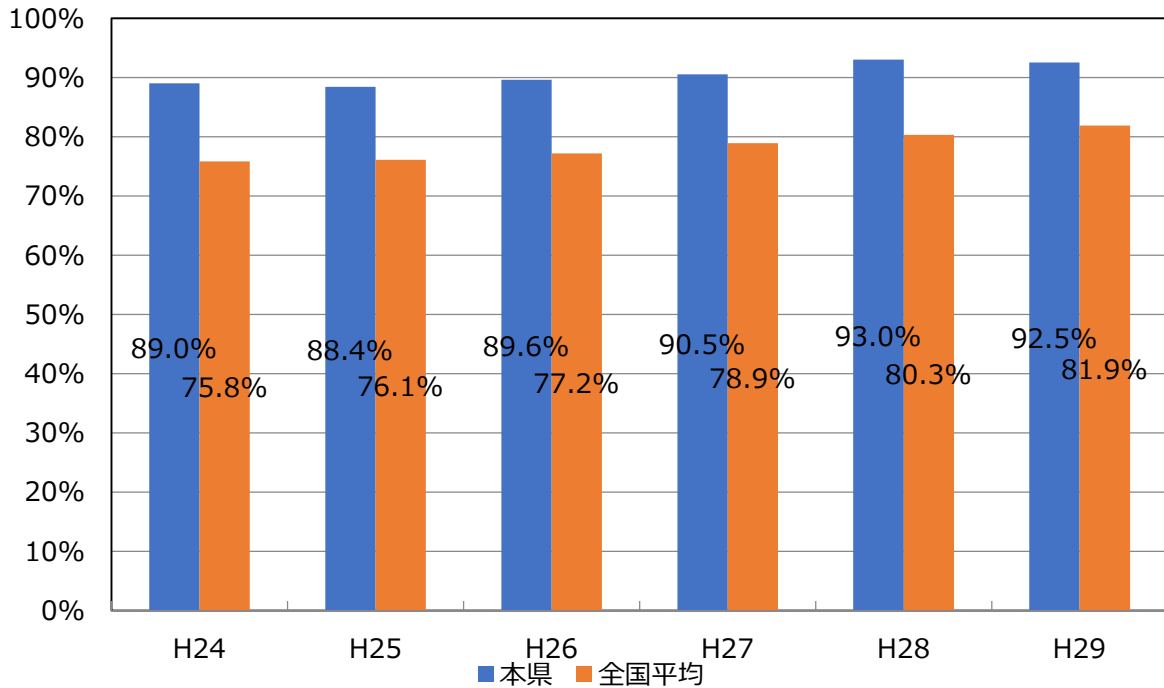
(8) 高等部卒業生の進路状況



(9) 特別支援学校への教育相談件数の推移（延べ件数）



(10) 特別支援学校の教員の免許保有率



(11) スクールバス整備状況

設置校	設置年月	運行形態等
明星視覚支援学校	昭和41年4月	県有1台
日南くろしお支援学校	昭和56年10月 平成29年4月	委託2台
みやざき中央支援学校	平成10年4月	委託2台
みなみのかぜ支援学校	平成15年4月 平成29年4月	委託2台
都城きりしま支援学校	平成17年9月	県有2台
都城きりしま支援学校小林校	平成17年6月	委託2台
清武せいりゅう支援学校	平成18年9月	県有3台
延岡しろやま支援学校	平成24年4月	県有2台 委託2台
合 計		県有8台 委託10台

(12) 交流及び共同学習の状況（平成30年度）

交流の形態	特別支援学校実施校数	交流相手校数
学校間交流 ^(※1)	13校	4園・51校

※ 特別支援学校の幼児児童生徒が、地域の小中学校等との間で行う交流及び共同学習のこと。

※ 平成30年度からは、「みやざき心のバリアフリー推進事業」として実施

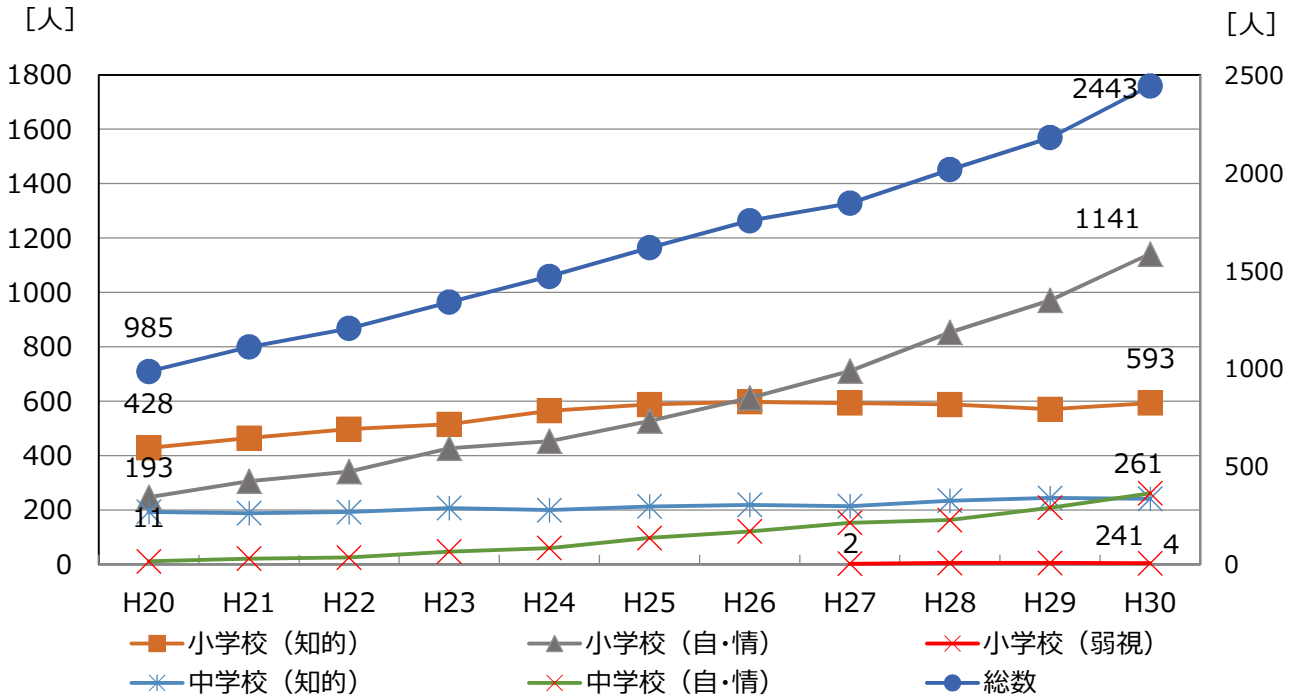
(13) 部活動等の状況（平成30年度）

	形態	実施校数	種目数	備考
1	部活動	4	10	陸上、野球、バスケットボール、バドミントン、野球、音楽、縫製
2	同好会	5	13	スポーツ、ウォーキング、美術、手芸、リコーダー、フライングディスク、卓球、音楽、アート、バドミントン、パソコン、陸上

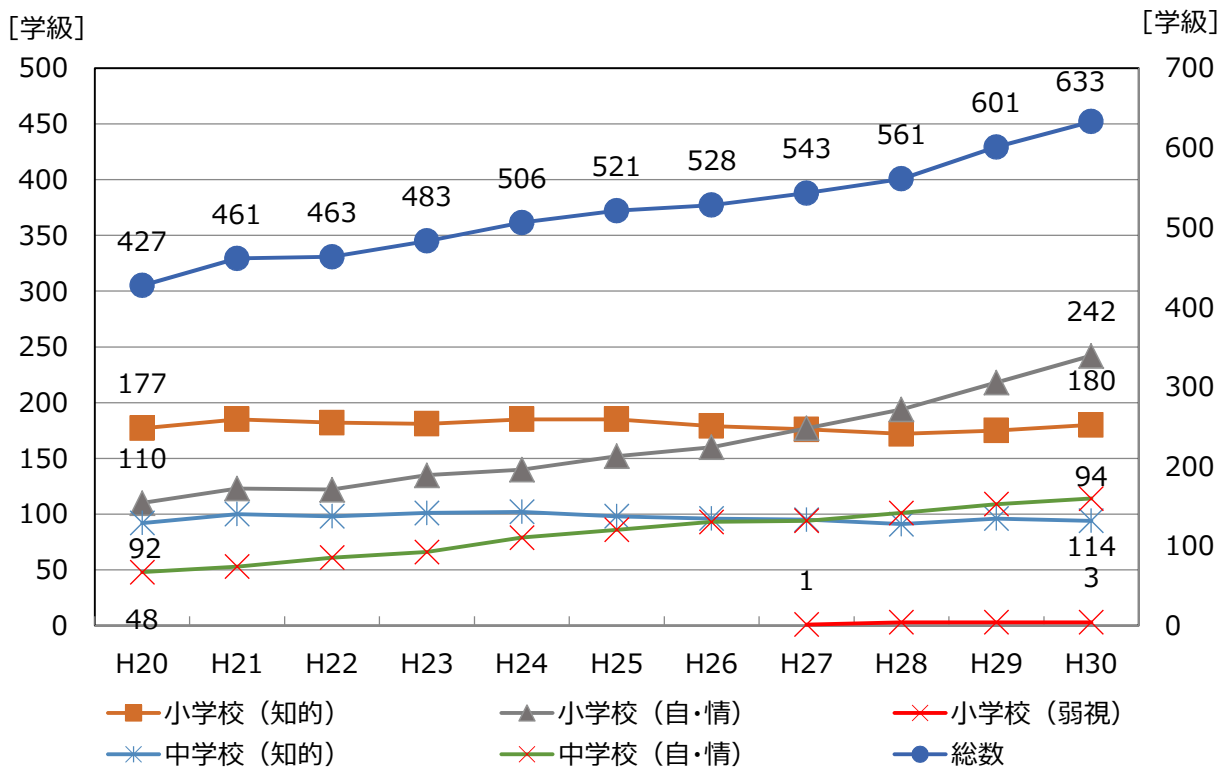
2

特別支援学級・通級指導教室関係

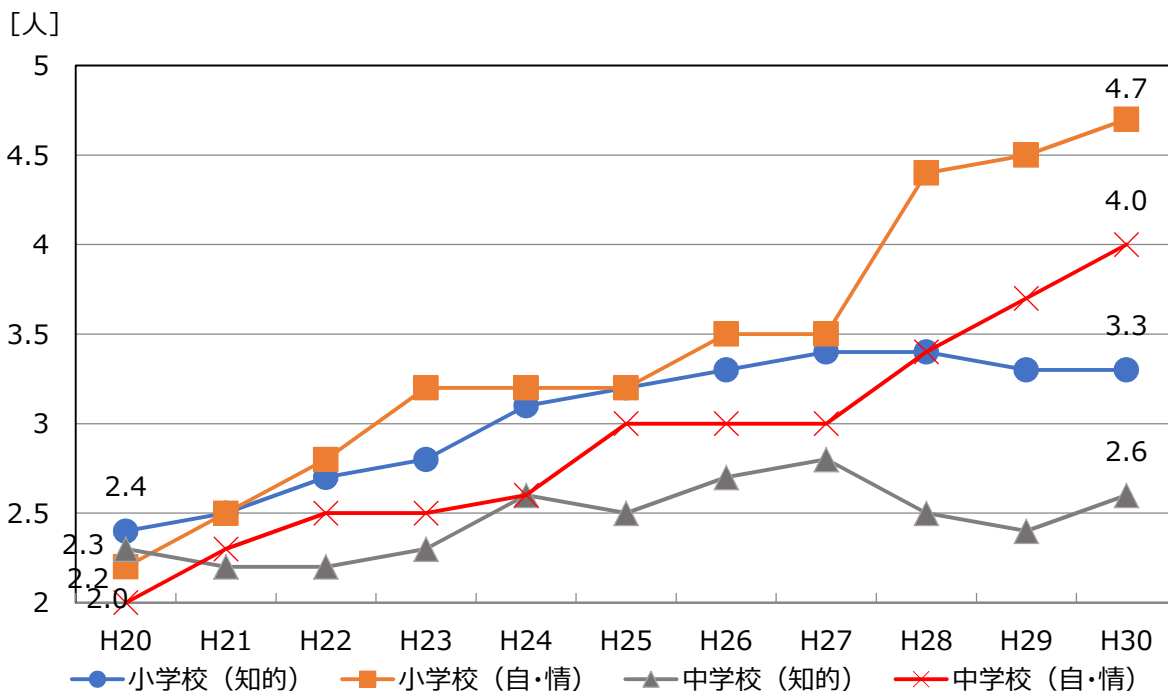
(1) 特別支援学級の児童生徒数の推移



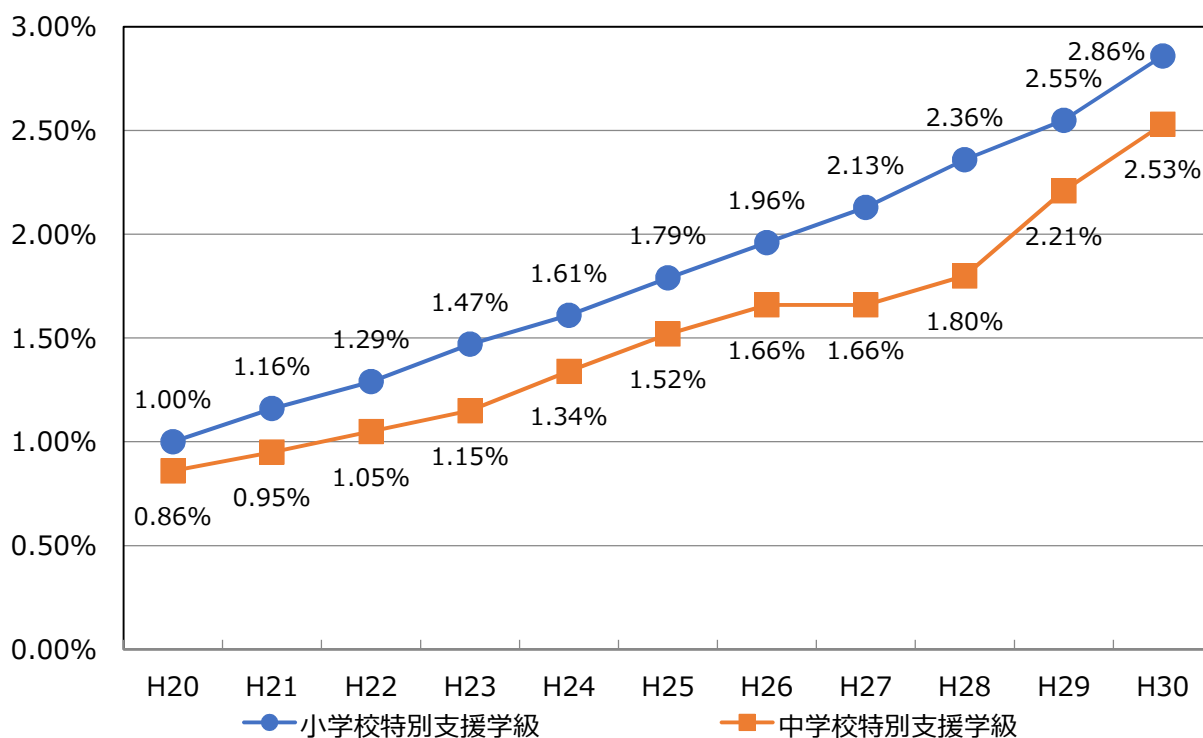
(2) 特別支援学級の設置学級数の推移



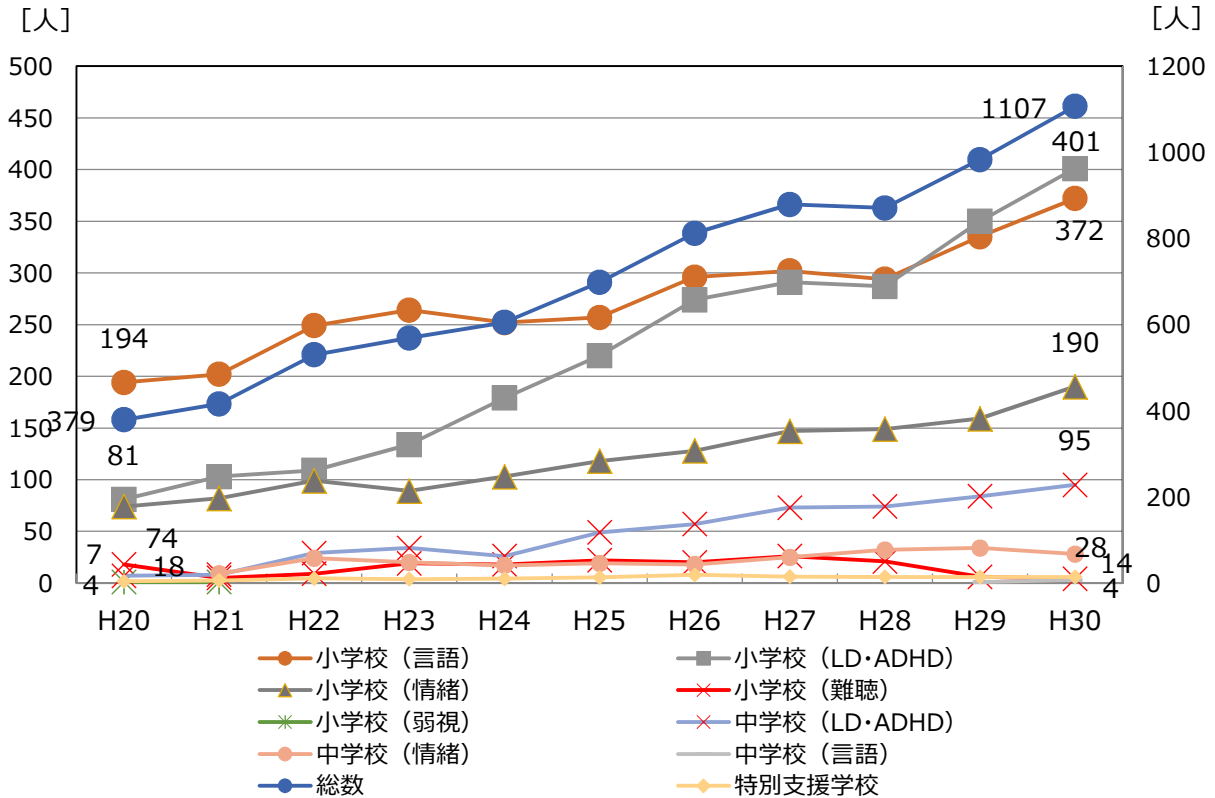
(3) 特別支援学級の一学級当たりの平均在籍者数



(4) 小・中学校全体の児童生徒数に占める特別支援学級児童生徒数の割合

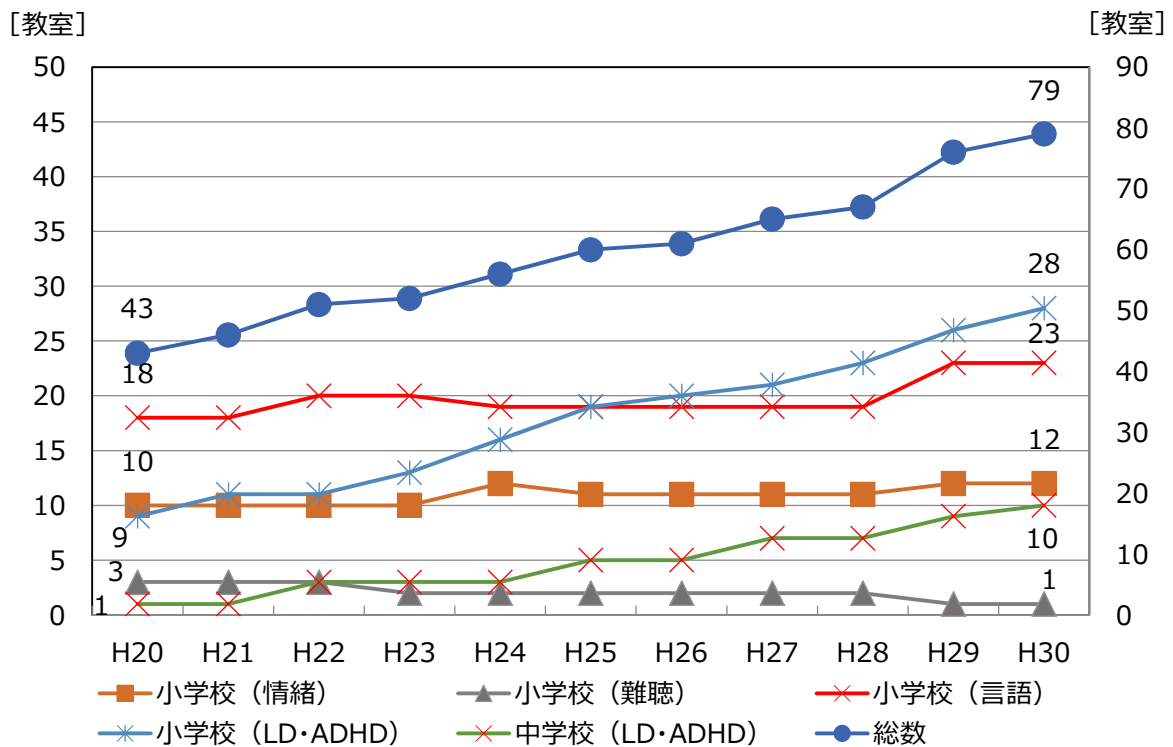


(5) 通級による指導を受けている児童生徒数の推移

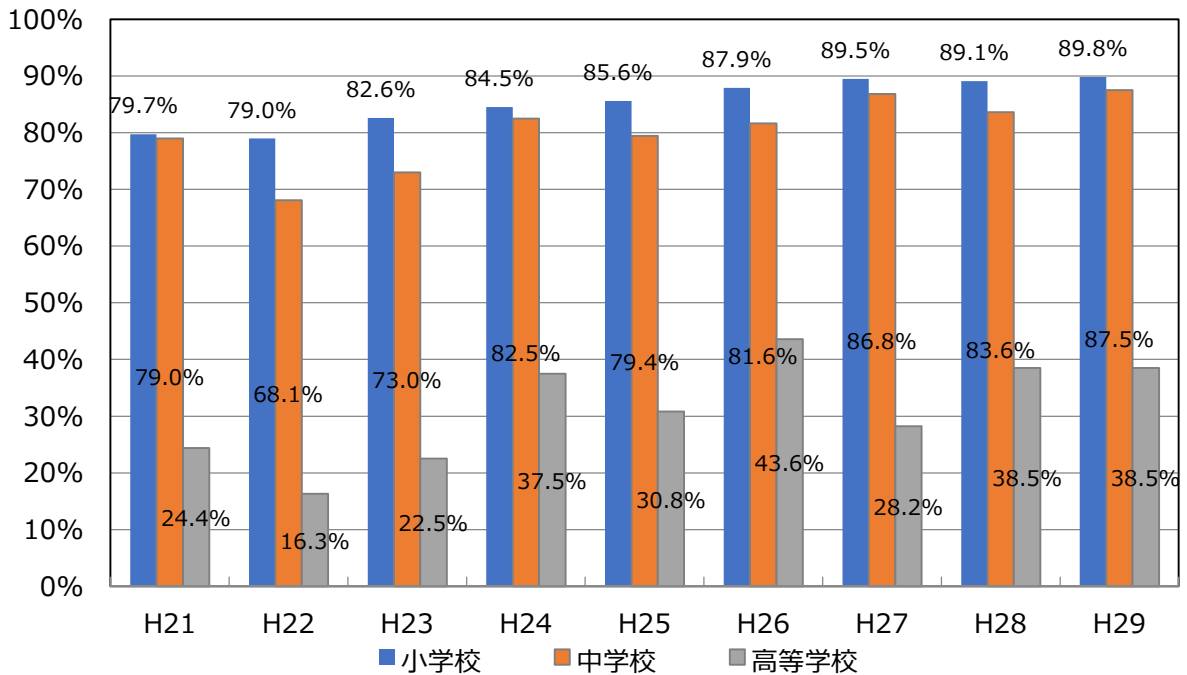


※ 中学校（言語）については、通級指導教室がないため、小学校の通級担当者による巡回指導を受けている生徒

(6) 通級指導教室設置数の推移



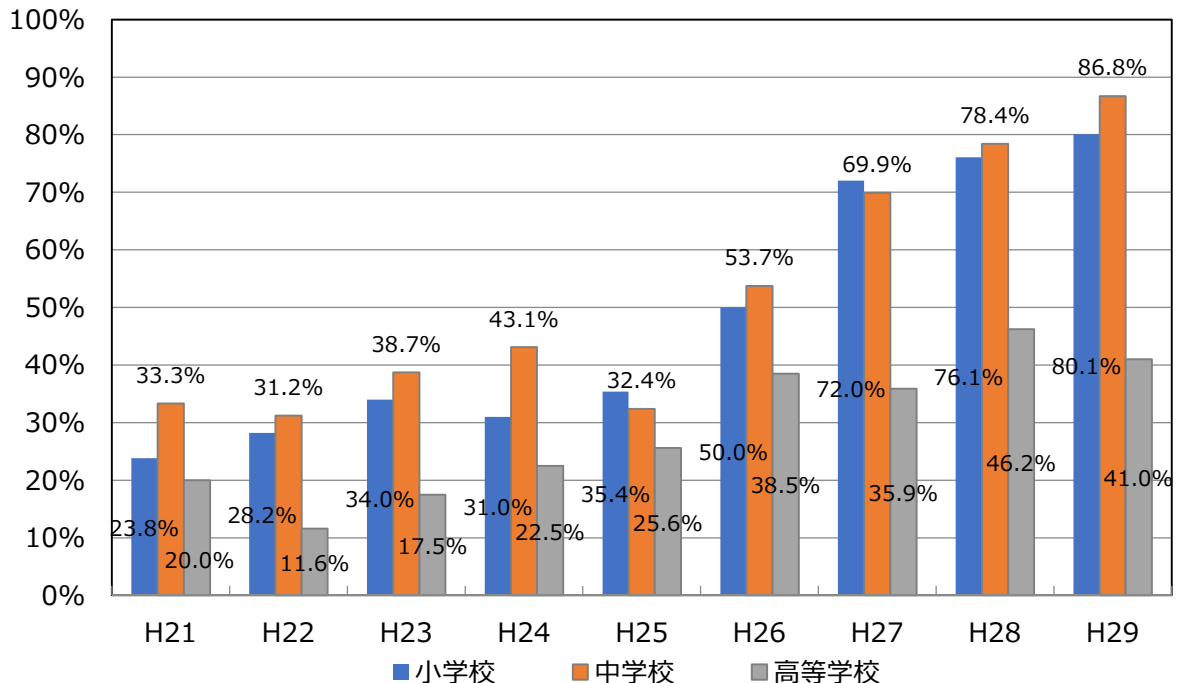
(7) 個別の指導計画作成率の推移



※ 作成率 = (作成している学校数) / (学校数)

※ 平成 25 年度からエリアサポート体制の構築を開始(3 エリア)し、平成 26 年度に体制構築が完了(7 エリア)

(8) 個別の教育支援計画作成率の推移



※ 作成率 = (作成している学校数) / (学校数)

※ 平成 25 年度からエリアサポート体制の構築を開始(3 エリア)し、平成 26 年度に体制構築が完了(7 エリア)

3

研修関係

(1) 教職員を対象とした特別支援教育に関するこれまでの主な研修

	研修名	対象	内容
1	特別支援教育理解啓発研修 (講義・実践発表等) 〈平成19年度から21年度〉	小・中学校の管理職・ 教諭等	・発達障がい児への対応を含む特別支援の理解啓発 ・教育事務所にて実施
2	特別支援教育コーディネーター ステップアップ研修：初級 (講義・実践発表) 〈平成19年度から開始〉	小・中・高等学校の 新任特別支援教育コ ーディネーター	・発達障がいのある児童生徒の特性や校内支援 体制の方法等 ・県教育研修センターにて実施
3	特別支援教育コーディネーター ステップアップ研修：中級 (講義・演習) 〈平成19年度から開始〉	小・中・高等学校・特 別支援学校の教諭等	・教育相談の技法や知能検査の演習など専門性 の向上 ・県教育研修センターにて実施
4	特別支援教育コーディネーター ステップアップ研修：上級 (講義・演習・実践発表等) 〈平成19年度から開始〉	中級研修の受講を終 了した者	・臨床場面における発達障がい児への対応など、 高度な専門性の向上 ・特別支援教育室にて実施
5	特別支援教育専門性向上研修 (講義・演習) 〈平成20年度から開始〉	小・中・高等学校特別 支援学校の教諭等	・特別支援学校15校において、発達障がいを含 む障がいのある児童生徒の指導法
6	キャリア教育専門性向上研修 (講義・演習) 〈平成22年度実施〉	特別支援学校の教諭 等	・特別支援学校15校において、特別支援学校 のキャリア教育の専門性向上
7	特別支援学校の新学習指導要 領に関する研修(講義) 〈平成22年度から24年度〉	小・中・高等学校特別 支援学校の教諭等	・特別支援学校の新学習指導要領に基づく教育 課程の編成等の理解 ・特別支援教育室にて実施
8	エリア研修(7エリア) (講義・実践発表・協議等) 〈平成25年度から開始〉	小学校就学前教育・療 育施設職員、小・中・ 高等学校教諭等	・個別の教育支援計画の作成と活用 ・合理的配慮の提供 ・通常における特別支援教育の視点を取り入れ た授業づくり ・「学校力の向上」のための校内体制づくり ・校種間の連携と支援のつなぎ方

(2) 保護者・一般県民を対象とした主な研修

	研修名	対象	内容
1	特別支援教育フォーラム・セミ ナー(講演等) 〈平成19年度から開始〉	保護者・県民	・発達障がいや特別支援教育についての理解啓 発 ・各特別支援学校が中心となって実施
2	特別支援教育ボランティア養 成講座(講習・演習等) 〈平成20年度から22年度〉	県民	・特別な支援を必要とする子どもたちの理解啓 発と学校生活の支援の在り方 ・各特別支援学校にて実施

(3) 県教育研修センターにおける特別支援教育に関する研修講座一覧
平成30年度課題別研修「特別支援教育研修」等

	研修名	対象	内容
1	実態把握を生かした指導・支援の在り方 (講義・協議)	全教職員	・通常の学級における障がいのある児童生徒への指導・支援の在り方
2	読み書きに困難さのある子供への支援(講義・協議)	小・中学校の教諭等	・「読み」に困難さのある子どもへの指導・支援 ・「書く」ことに困難さのある子どもへの指導・支援
3	小学校(通常の学級)における発達障がいのある児童への指導・支援(講義・協議)	小学校の教諭等	・小学校における指導・支援 ・これからの指導・支援
4	中学校(通常の学級)における発達障がいのある生徒への指導・支援 (講義・実践発表・協議)	中学校、中等教育学校の教諭等	・中学校における指導・支援 ・中学校における指導・支援の実践 ・これからの指導・支援
5	特別支援教育と生徒指導 (講義・実践発表・協議)	全教職員	・特別支援教育の視点からみた生徒指導の在り方 ・発達障がいのある児童生徒への指導・支援の在り方
6	特別支援学級における指導力向上 (講義・実践発表・協議)	小・中学校の特別支援学級担任	・本県における特別支援学級の現状 ・学級経営及び指導の実践 ・学級経営及び指導上の課題と取組
7	特別支援学校における指導力向上 (講義・実践発表・協議)	特別支援学校の教諭等	・特別支援学校における指導・支援の在り方 ・自立活動の指導 ・自閉症のある児童生徒への授業づくり ・交流及び共同学習の在り方
8	通級指導担当者研修 (講義・実践発表・協議・演習)	小・中学校及び特別支援学校の通級指導担当者	・通級指導の在り方 ・自立活動の指導の在り方 ・教室経営と指導の実際 ・子どもへのアセスメントと臨床の実際 ・通級指導教室における指導の実際