

令和3年度使用中学校用教科用図書採択に係る審査資料

宮崎県教育委員会

I 学校名 県立五ヶ瀬中等教育学校前期課程

II 審査基準

○ 宮崎県教科用図書選定審議会による答申を踏まえ、次の2つを審査の基準とする。

- (1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。
- (2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。

《資料：令和2年度宮崎県教科用図書選定審議会答申 採択の基準》

- ア 教育基本法、学校教育法に基づき公示された中学校学習指導要領に示されている各教科の目標を十分達成できるものであり、生徒の発達の段階に応じた指導を行うために、系統的に編集されているものであること。
- イ 教材の内容等が充実しており、個に応じた指導に対応できるなど指導の充実につながるものであること。
- ウ 指導者及び生徒にとって、使用上の利便性があるとともに、生徒にとって分かりやすいものであること。
- エ 学校の特色、生徒の実態等を考慮すること。

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【国 語】 採択教科用図書（光村図書出版）	
本校が掲げる教科の目標	国語科においては、「読み」についての基礎的・基本的な内容を確実に習得させ、思考力を育成しながら、適切に的確に発信することのできる表現力の育成を目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、「読むこと」を国語科の学習の基本としており、後期課程での学習を見据えて、「読み」の基礎的・基本的な内容を確実に身に付けることのできる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、読解力・思考力を要する文章が多く取り上げられており、「読むこと」の能力の育成につながるものである。さらに、全学年巻末に資料編を備え、特に3年生では、「日本文学の流れ」や古典学習につながる「文語の活用」などが発展的な内容として取り上げられている。</p> <p>これらの工夫は、後期課程の学習への意欲につながるものであり、本校の教科用図書として適している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、全寮制でありテレビ視聴・携帯電話・インターネット使用が制限されていることもあり、読書に対する興味・関心が高い。</p> <p>また、校内で毎朝「読書の時間」を設けており、読書に親しむ態度の育成を大切にしている。</p> <p>本教科用図書は、教材から関連図書へつながる工夫が見られる。また、学習内容のまとめが示された「学習の窓」で、学び方・考え方を習得するための工夫がされているため、思考力を育成しながら、「読むこと」の充実を図ることができる。このような工夫は、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【書 写】 採択教科用図書（光村図書出版）	
学校が掲げる 教科の目標	創造性豊かで主体的に生きる人間の育成を図るために、生徒自身が書写をとおして、自己の変化や成長を実感できる書写力の育成を目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、書写における生徒一人一人の個性を開発するために、基礎的な書き方の定着が必要であると考えます。そのため、生徒の日常に溢れている活字とは異なる毛筆や硬筆による「楷書」及び「行書」の書体ごとの特徴、点画の組み立てや、字形の構造、筆使いなど、様々な文字に触れられることで得られる感興が味わえる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書では、「楷書」および「行書」の学習が中心となるが、親しみやすく、書きやすい文言が選定されており、文字の構成や、筆遣いを理解しやすいよう工夫されている点が、本校の教科の目標を達成する上で適している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、書写の学習に対する意欲は概ね高い生徒が多いが、書写の能力の面から見たときには個人差があると言える。したがって、生徒の基本的な書写の能力を身に付けさせるための工夫がある教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、書写の学びを深めるために、書写ブックが添付されており、生徒が日常的に最も触れる機会の多い硬筆を中心に構成されている。また、学習内容の復習や学習した内容を生かして練習できるよう工夫して作られており、このような工夫が本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【社 会（地理的分野）】 採択教科用図書（帝国書院）	
学校が掲げる教科の目標	「見る力」「問う力」を土台として、広く多様な視野で、社会的な見方・考え方を働かせて、社会的事象を思考することを目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、中・高6年間の一貫教育というメリットを生かし、基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な習得を基に、その上で社会的な見方・考え方を働かせることができる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、学習課題が知識を得ることを目的として設定されているものばかりではなく、社会的事象を考えるための見方に着目し、考える場を設定するなど、学習内容の定着をねらった内容が取り扱われている。</p> <p>これらの工夫は、前期課程の学習を後期課程でさらに深めていく上で有効であり、本校の教科用図書として適している。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、社会科を何のために学ぶのかという意義を理解できていないものもあり、資料から読み取った情報を比較・関連付けたり、多面的・多角的に考察して表現したりする力が不十分であるという実態もある。</p> <p>本教科用図書は、社会において見られる課題を把握して、その解決に向けた学びやすい学習課題が示されている。また、写真資料が大きく、被写体を多くの問いが生まれる構図で切り取っているため社会的な見方・考え方を働かせる資料として有効である。特に、「世界の諸地域」や「日本の諸地域」の単元で用いられている写真は分かりやすく、多面的・多角的に考察しやすい内容となっており、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【社 会（歴史的分野）】 採択教科用図書（帝国書院）	
学校が掲げる教科の目標	「見る力」「問う力」を土台として、広く多様な視野で、社会的な見方・考え方を働かせて、社会的な事象を思考することを目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、中・高6年間の一貫教育というメリットを生かし、基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な習得を基に、その上で社会的な見方・考え方を働かせることができる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、学習課題の設定により、多様な答えを引き出し、通常と異なる切り口で歴史を見ることができる。また、「歴史を探ろう」や「多面的・多角的に考えてみよう」などが、歴史的な見方・考え方を働かせる活動につながっている。</p> <p>これらの工夫は、前期課程の学習を後期課程でさらに深めていく上で有効であり、本校の教科用図書として適している。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、社会科を何のために学ぶのかという意義を理解できていないものもあり、また、社会的な事象の特色や意味などについて多面的・多角的に考察したり、表現したりする力が不十分であるという実態がある。</p> <p>本教科用図書は、各時代の導入部の「タイムトラベル」などの資料などが非常に大きく掲載されている。これにより、細かな描写を見ることができ、歴史的な事象に対する生徒の興味関心を高めることができる。</p> <p>また、社会に見られる課題を把握してその解決に向けて構想しやすい学習課題が示されるなどの工夫があり、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【社 会（公民的分野）】 採択教科用図書（帝国書院）	
学校が掲げる教科の目標	「見る力」「問う力」を土台として、広く多様な視野で、社会的な見方・考え方を働かせて、社会的事象を思考することを目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、中・高6年間の一貫教育というメリットを生かし、基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な習得を基に、その上で社会的な見方・考え方を働かせることができる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、多様な答えを引き出す学習課題が多く、深い学びへつなげることができる。また、各章の終末に「ツールミン図式」など、思考を整理するための方法を使って社会的な見方・考え方を働かせる活動を行うことができる。</p> <p>これらの工夫は、前期課程の学習を後期課程でさらに深めていく上で有効であり、本校の教科用図書として適している。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、社会科を何のために学ぶのかという意義を理解できていないものもあり、主体的に社会の形成に参画しようとする態度や、社会的事象を多面的・多角的に考察して表現する力が不十分であるという実態もある。</p> <p>本教科用図書は、資料が精選され、現代社会を表しているため生徒に当事者意識や切実感が生まれ、社会的事象を自分事として捉えやすい。それにより、多くの問いを生徒から引き出すことができ、主体的な学習につながる。</p> <p>また、一単元一時間のサイクルは学習意欲を持続させる上でも有効であり、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【地 図】 採択教科用図書（帝国書院）	
学校が掲げる教科の目標	「見る力」「問う力」を土台として、広く多様な視野で、社会的な見方・考え方を働かせて、社会的事象を思考することを目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、中・高一貫教育というメリットを生かし、基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な習得を基に、その上で社会的な見方・考え方を働かせることができる教科用図書が適している。 本教科用図書は、特質に応じた視点の例が多く示されるなど、社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連等を追究できる。 また、随所に二次元バーコードを掲載し、日本や世界の地形を大観させるような工夫が見られる。 これらの工夫は、前期課程の学習を後期課程でさらに深めていく上で有効であり、本校の教科用図書として適している。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、社会科を何のために学ぶのかという意義を理解できていないものもあり、資料から読み取った情報を基に、社会的事象の特色や意味について比較・関連付けたり、表現したりする力が不十分であるという実態もある。 本教科用図書は、サイズがA4版に大判化されており非常に見やすい。それにより、細かな地形の描写や地名の確認がしやすく生徒の問いを多く引き出すことができる。 また、地図帳から見出した問いを基に情報を読み取ったり、比較・関連付けたりしていく授業展開もできる。このような工夫が、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【数 学】 採択教科用図書（新興出版社啓林館）	
学校が掲げる教科の目標	数学科では、事象を数学的に考察し表現する能力を高めて、創造的な基礎を培うとともに、合理的で数学的な論拠に基づいた思考や考え方を養うことを目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、中等教育学校であることを踏まえ、生徒の興味・関心や習熟度に対応するとともに、数学的な思考力・判断力・表現力等を伸ばすことができ、後期課程での高等学校数学へとつながりをもたせるための工夫がある教科用図書が適している。 本教科用図書は、「学びに行かそう」で学んだ問題発見や解決の流れに沿って問題を解決し、レポートにまとめた例が掲載されており、自由研究を行う上で参考になる。 また、高等学校数学に関連する発展的な内容を「発展」マークを付けて掲載するなど、生徒自身が自ら学習しやすいように工夫されており、本校の教科の目標を達成する上で適している。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、単なる知識・技能を身に付けるのではなく活用する力を身に付けるために、学習する内容の意味を理解しながら習得しようとしている。 また、主体的・協働的な学び合い学習を前期・後期一貫して積極的に行い、探究的な学びを通して自由研究等に取り組んでいる。そのため、高等学校数学へのつながりを意識しながら主体的・協働的な学習を促す教科用図書が適している。 本教科用図書は、適所に「？」を配置し、問題を広げたり、深めたりする視点を示すことで、自ら問題を見い出す力を養えるようにするなど、主体的・協働的な学び合い学習を展開しやすい工夫がなされていることから、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【理 科】 採択教科用図書（新興出版啓林館）	
学校が掲げる教科の目標	理科では、「確かな学力を身に付けた生徒の育成」「主体的・協働的に学ぶ態度の育成」を目標としている。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、基礎的・基本的な内容を主体的・協働的に学習できるように、事物・現象を丁寧に説明し、視覚的にも捉えやすい教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、仮説を立てるまでの過程、観察・実験、まとめや解説までの一連の流れが分かりやすく記載されており、写真やイラストも多いため、主体的な学習を行いやすい。また、ポイントごとに「基本のチェック」の欄があることや公式がある事物・現象においては、例題や考え方が記載されているため、自分の理解度を把握しやすくする工夫がなされており、本校の教科の目標を達成する上で適している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、観察や実験を行うことや結果から考察することに関しても意欲的に取り組める生徒が多い。一方、学習した知識を用いて科学的に探究することや総合的に関連付けて考えるまでには至らない生徒もいる。この実態を踏まえ、生徒が観察・実験から科学的に探究できるような工夫や日常生活や自然の仕組み等に関連付けて考えられる工夫のある教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、結果や考察の視点が示されており、その仕組み等の解説も視覚的に捉えやすいように工夫されている。</p> <p>また、行った観察・実験に関わるその他の現象の例などが記載されているため、学習した内容をさらに探究することができ、日常の生活と結びつける機会が豊富であるなどの工夫が見られ、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【音楽（一般・器楽合奏）】 採択教科用図書（教育出版）	
学校が掲げる教科の目標	音楽科では、「音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う」ことを目指している。
理由	<p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校の音楽科においては、歌唱領域において、変声期でも無理なくのびのびと歌える教材や、歌い合わせる楽しさや混声合唱の充実した響きを感じ取ることのできる教材を掲載した教科用図書が適している。</p> <p>また、鑑賞領域においては、日本の音楽から世界の音楽までさまざまなジャンルに対応した教材を通して、音楽文化についての理解を深めさせることができる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、我が国や郷土の伝統音楽に親しむとともに、よさを一層味わうことができ、さらには、創作活動において、学習の成果としての生徒の作品を評価することを考慮した創意工夫のある活動を取り扱うなどの工夫が見られ、本校の教科用図書として適している。</p> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校の生徒は、楽しみながら音楽活動に取り組んでいるが、音楽のよさを味わいながらも、具体的にその楽曲の価値を言葉で表現し、それを歌唱や器楽の中でどのように生かしていくかについては、苦手意識をもっている生徒も見受けられる。したがって、音楽への興味・関心を高め、主体的・対話的で深い学びの実現を図るための魅力ある教科用図書が適している。</p> <p>また、器楽においては、個人差を考慮し、基礎的・基本的な内容を中心に興味をもって楽しくアンサンブル活動のできる教材を掲載した教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、全ページに渡り、美しく鮮明な写真やさし絵が多く掲載され、生徒の楽曲に対する興味・関心や活動意欲を高める工夫が見られる。</p> <p>また、作者のメッセージ等をイメージできるような工夫も見られ、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【美術】 採択教科用図書（光村図書出版）	
学校が掲げる教科の目標	美術科では、「表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成する」ことを目標としている。
理由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の美術科においては、鑑賞の能力の向上を図るための指導に力を入れており、生徒の感性をより豊かにし、社会や生活と美術を結びつける教材を掲載した教科用図書が適している。 本教科用図書は、参考作品が、時代やジャンル別に系統立ててまとめられており、効率的な指導が可能である。また、多様な作品に出会えるように、様々な国や地域、時代の作品が掲載されている。さらに、作品については、適宜作者の言葉を付し、作者の表現の意図や工夫が分かるように工夫されている。このことは、県内にある美術作品など、実物の美術作品を鑑賞することへの興味・意欲を高めることにつながり、本校の生徒の実態に適している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、美術への興味・関心が高く、意欲的に活動している。また、制作活動を進めるにあたって、どのような手順で、どのような技法で進めることが好ましいかということを常に念頭に置いて取り組む姿も見られる。 本教科用図書は、3年間を通して系統的に学習が進められるようになっており、基礎的・基本的な内容の定着を図るための教材の選択・配列に工夫がなされている。そのため、本校の生徒の個性を生かしながら、基礎的・基本的な技術の向上を図ることができる。 また、各単元において、手順・技法・表現といった関連でまとめてあり、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【保健体育】 採択教科用図書（学研教育みらい）	
学校が掲げる教科の目標	保健体育科では、生徒自身が主体的に体力向上に努めるようにするとともに、意欲的に健康や安全における知識を身に付けさせることを目指している。
理由	<p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校は、全寮制であり、保健体育科においては、健康に関する自己管理は各個人が自覚をもち、自分で意思決定・行動選択をしていかなければならない。特に健康に関する知識については、生涯を通して健康に生きていく上で、その礎となる知識や習慣を身に付けさせることのできる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、各章のはじめに、「保健体育と情報」のコーナーを設け、身の回りの様々な事象や情報が健康に関わっていることを認識するとともに、それらを健康の保持増進に生かす必要性や大切さに気付くことができるような工夫が見られるなど、本校の教科の目標を達成する上で適している。</p>
	<p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校の生徒は、運動に関する興味・関心が高く、多くが保健体育に意欲的に取り組んでいる。また、中等教育学校として、段階的な学習計画を立てることが可能である。しかし、学校と寮が隣接しており、登下校での運動量もほとんど確保できない状況にあり、授業において、体力向上についての習慣や意識を高めさせることが重要となってくる。そのため、体力・健康両面において、基礎的・基本的な知識を習得するとともに、自分自身の生活の改善や将来の生活に生かせる題材を扱っている教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、小單元ごとに1時間の主な流れが明確に示されている。また、「考える・調べる・振り返る・読み取る・表現する等」の内容で、生徒が学習した内容を基に理論立てて思考する力を育成できる。</p> <p>また、自己に応じた健康管理方法や健康課題が取り上げられ、生徒の高い興味・関心に応じて学習を深めることができるよう工夫されており、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【技術・家庭科（技術分野）】 採択教科用図書（東京書籍）	
学校が掲げる教科の目標	技術・家庭科（技術分野）では、生活の営みに関わる技術の見方・考え方を育て、協働して学習や実習に取り組みさせることで、個性を發揮し、生活を工夫し想像する能力を育成することを目標としている。
理由	<p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校は、恵まれた自然の中で感性を磨き、生徒の個性を開発する教育を通して、世界に眼を向け、未来を切り拓く、創造性豊かで主体的に生きる人間の育成を理念としており、技術分野においては、生徒の主体的な学習を促し、個に応じた指導及び学習内容が可能な教科用図書が適している。本教科用図書は、各編の導入において、身の回りの製品や社会における技術の最適化について取り上げ、技術の見方・考え方によって既存の技術の工夫を読み取ることができるように工夫されている。</p> <p>また、「主体的・対話的で深い学び」につなげるために「活動」を多く取り入れ、一連の学習過程の中に主体的に調べたり、友達と協働して比較・検討したりするための発問を設けるなど深い学びのための工夫がなされており、本校の教科の目標を達成する上で適している。</p> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校の生徒は、技術分野の学習に意欲的で実習等には、特に熱心に取り組む。ものづくりの経験から作品の完成度に差があるものの意欲は高く、自ら課題を発見し、粘り強く解決しようとする姿勢が見られる。</p> <p>また、本校の特色ある取組の一つであるグローバルフォレストピア探究活動においても、農業体験など技術分野と関連する様々な体験等を経験している。そのため、基礎的・基本的な内容が明確に記され、どのように生活に生かされているかなどが示され、協働的な学習が取り入れやすい教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、技術の原理・法則や基礎的な技術の仕組みについて、本文を裏付ける図などが掲載され、科学的な思考に基づく知識が習得できるように工夫がなされている。</p> <p>また、図やイラスト等、及び社会における技術の豆知識、二次元バーコードによる動画等のコンテンツが充実するなど、社会における技術の工夫を理解しやすく、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【技術・家庭（家庭分野）】 採択教科用図書（東京書籍）	
学校が掲げる教科の目標	技術・家庭科（家庭分野）としては、衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得をするとともに、家庭の機能について理解を深めこれからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てることを目指している。
理由	<p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校の家庭科においては、食生活はもちろんのこと、衣生活や住生活、消費生活と環境等の分野において基礎的・基本的な知識や技能が身に付けられ、全員が寮生活を送る本校の生徒の実態から、生活の課題を解決しながら、実践的な取組を多く取り入れてある教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、3年間を見通した授業の流れでまとめられており、順序立てて学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>また、「まとめよう」や「生活に生かそう」「生活メモ」が学習の振り返りやまとめをする際の手助けとなり、自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術をより確実に身に付け、実践的な取組ができるように工夫されているなど、本校の教科の目標を達成する上で適している。</p> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> <p>○ 本校の生徒は、家庭分野に高い興味・関心をもち、意欲的に学習に取り組む生徒が多い。しかしながら、小学校までに習得した知識・技能が定着していない生徒も見られ、既習内容を振り返りながら技術の向上を図っていく必要がある。したがって、生徒の興味・関心をさらに引き出し、小学校の内容の振り返りも可能な教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、図、写真、イラスト等が他の教科書よりも豊富に掲載され、順序立てて段階的に写真を用いることによって、高い興味・関心を引き出しながら学習が進められるような工夫が見られる。</p> <p>また、ワンポイントアドバイスや関連する内容を分かりやすく振り返られるようになっていたり、小学校の振り返りや前期課程3年間の学習を概観させ、見通しをもたせる工夫がなされたりしているなど、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【英 語】 採択教科用図書（開隆堂出版）	
学校が掲げる 教科の目標	英語科では、基礎的・基本的な内容を習得させ、思考力を育成しながら、言語野異文化に対する理解を深めるとともに、コミュニケーション能力や「聞く・話す・読む・書く」の4技能5領域をバランス良く伸ばすことを目指している。
理 由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、基礎的・基本的な内容を主体的に学習できるとともに、3年次のイギリスでの学習を含めたグローバルフォレストピア探究学習にも結びつく社会的課題等が内容として取り上げられている教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、プロジェクト型学習の「Our Project」により、4技能5領域を統合的に活用し、身近な場面から社会的な場面までを想定して英語を使用することができるように配慮されている。</p> <p>また、環境・平和・人権問題など、SDGsに関連した題材を取り扱っており、本校の探究学習の内容や教科横断的な学習が期待できる内容構成となっており、本校の教科用図書として適している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校では、3年次に、イギリスのグローバル探究学習が計画されており、この研修を1つの目標に、英語学習に意欲的に取り組み力を伸ばしたいと考えている生徒が多い。</p> <p>本教科用図書は、各単元を「Scenes」「Think」「Retell」「Interact」で構成し、マンガ形式の短い対話での言語材料の導入からコミュニケーション活動へと段階を追った効果的な配置により、生徒の学習効果や使用上の利便性を高める工夫がなされている。</p> <p>また、自己表現に役立つ単語や表現をまとめたコーナーや、表現技術を身に付けるコーナーもあり、本校の生徒の実態に適している。</p>

Ⅲ 令和3年度使用中学校用教科用図書採択理由【五ヶ瀬中等教育学校】

教科・種目【特別の教科 道徳】 採択教科用図書（日本文教出版）	
学校が掲げる教科の目標	本校は、「恵まれた自然の中で完成を磨き、生徒一人一人の個性を開発する教育を通して、眼（まなこ）を世界に開き、未来を切り拓く、創造性豊かで主体的に生きる人間の育成を図る」ことを教育目標に掲げている。
理由	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(1) 学校の教育理念や特色を踏まえた効果的な指導を行うため、教材の内容や構成に着目し、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校は、全寮制の中等教育学校であり、校内及び寮内への携帯電話等の持ち込みが禁止となっているため、インターネットやSNS等を利用する機会が少ない。そのため、長期休暇中や進学後の家庭での使用でトラブルが生じないように、情報モラルについての指導が十分に行える教科用図書が適している。</p> <p>また、系統立てられた総合的な学習の時間の学習において、自分を見つめ、どのような生き方をするかを考える機会も多いことから、人や集団との関わりについて学習できる教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、インターネットを利用する際に必要なマナーや問題の回避、対応について考えさせる資料及び人間関係づくりに関する題材が豊富に配置されている。</p> <p>また、学級活動や総合的な学習の時間と関連させることができるコラムが設けられるなど、活動の幅が広げやすい工夫があり、本校の教科用図書として適している。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(2) 生徒の実態を踏まえて、適切な選定をしているか。</p> </div> <p>○ 本校の生徒は、家族と離れて寮で生活するため、入学後に新たな人間関係を築き、1日を通して友人とかかわりながら過ごしている。また、各学年が1クラスであるため、6年間同じクラスで過ごすなど人間関係が固定化しやすいという面からも、多様な人間関係に関する学習を意図した教材を掲載した教科用図書が適している。</p> <p>本教科用図書は、生徒にとって身近な問題を扱った資料や、いじめへの理解を深めるコラム、スキルトレーニングのコーナーなどが複数設けられており、学級活動等と関連させて授業を行えるなど、実生活に生かしやすい工夫があり、本校の生徒の実態に適している。</p>