

# 地域振興対策特別委員会資料

令和3年12月9日（木）

教育委員会

---

## 目次

- 1 地域とともにある高校づくりの取組について . . . . 1

# 地域とともにある高校づくりの取組について

高校教育課

## 1 宮崎県立高等学校教育整備基本方針（概要）

### (1) はじめに

- ① 変化の激しい社会情勢の中、高等学校教育を取り巻く状況等を踏まえ、令和3年度からの8年間を通じて目指す本県高等学校教育の姿として策定
- ② 学校像として、デジタル化に対応してICT活用を推進し新しい学びを実現できる学校や、地域の人々とともに将来の地域社会を牽引する創り手を育成できる学校などの求められる姿を示し、スクール・ミッションの再定義等を実施

### (2) 本県高等学校教育を取り巻く現状

- ① 県内中学校卒業生数の推移は、令和3年から令和10年までの間、減少傾向から一時的に横ばい傾向となり1万人前後で推移し、令和10年以降、再び減少に転じると予測
- ② 高等学校には、地方創生の核としての役割が期待されており、高校生が地元自治体や企業、大学等と協働して、地域の課題発見・解決に取り組むなどの教育活動を推進することが必要

### (3) 魅力ある高等学校教育の推進

- ① 高等学校教育の質の向上
  - 地域社会との協働による探究的な学びや、STEAM教育等の教科横断的な学習、教育の情報化・ICT活用の推進など、確かな学力を育む教育の充実
  - 人権を尊重し豊かな心を育む教育の充実や、スポーツの推進と学校体育教育の充実
  - 地域と連携したキャリア教育の推進や、グローバル化に対応した人材の育成など、多様な人材を育む教育の推進
  - 学校を核とした地域づくりや、コミュニティ・スクールの推進、主権者教育の推進など、地域と学校の連携・協働の推進
- ② 学科等の方向性
  - 普通科及び普通科系専門学科、職業教育を主とする専門学科、総合学科、定時制・通信制課程のそれぞれについて、学科等の目的や特徴等に応じた新時代に向けての方向性、魅力づくり等についての方針を提示
  - 中高一貫教育や、多様なニーズ、特別な支援を必要とする生徒への対応について、魅力ある学校づくりの方向性や、様々なニーズに応じた教育内容の充実、教育相談体制や支援体制の充実等についての方針を提示

### (4) 活力ある高等学校教育の推進

- ① 活力ある県立高校づくりの方向性
  - 県内各地域の県立高等学校の在り方については、生徒にとって魅力と活力のある教育環境を提供することができるかという視点と、地域の持続的成長を支える人材育成の役割を担うという視点を主としつつ、全日制高等学校の望ましい規模の考え方などを総合的に検討

- 全日制高等学校は、一定の規模を有することが望ましいとし、小規模校の教育の在り方については、学校と地域との連携を深め、家庭や地域の持つ教育力を生かしながら、地域全体で子供たちの成長を支える環境の充実を推進
- ② 各地域の学びの在り方
  - 県内7地域について、各地域の中学校卒業生数の推移と将来推計、それを踏まえた募集定員の見通しを提示  
 なお、提示した見通しは、策定時点の推計に基づくもので、今後の変化が見込まれるため、最終的な募集定員等は、前年度に確定

## 2 地域とともにある高校づくりの取組事例

### (1) 高千穂高校における取組

- コミュニティ・スクール設置 (H31.4月～)
- 高千穂高等学校魅力向上推進委員会 (R3.2月設立)  
 …西臼杵3町(町、教育委員会、中学校)や高千穂高校等で構成、高校の魅力向上を推進
- ICTまちづくりLABO (R3.3月開設)  
 …ICTを活用したまちづくり拠点、地域住民が利用可能な地域開放型の施設、オンライン交流会や学習会、研修講座等の地域間連携・協働活動を開催
- GIAHS(ジアス)アカデミー (H29～)  
 …地元高校生が地域の現場に飛び込み世界農業遺産に認定された高千穂郷・椎葉山地域の魅力や課題を発見し、地域活性化について探究する学習プログラム。「食べる通信」の取材・発行、高校生による小中学校への出前授業などを実施

### (2) 門川高校における取組

- コミュニティ・スクール設置 (H31.4月～)
- 総合学科の各系列の特色に応じて、門川町役場等と連携して地域づくり、地域活性化につながる様々な活動を実施
- 食育研究チーム「リコピン隊」による地域協働活動  
 …町の健康長寿課や小・中学校、地元農家等と連携し、トマト等の地元産品を小・中学校の給食に利用する方法の研究など、地産地消を推進する取組や子供たちへの食育活動を実施
- 九州初のSPS(セーフティプロモーションスクール)認証校  
 …地域での防災訓練の計画・実施、防災士資格講座など、地域と一体となった防災活動を推進

### (3) 飯野高校における取組

- コミュニティ・スクール設置 (H31.4月～)
- 地域との協働による高等学校教育改革推進事業「地域魅力化型」(文部科学省指定/H31.4月～R4.3月)
- 学校独自の探究学習における実践型の地域課題解決活動  
 …1年次に学校設定科目の「えびの学」、2～3年次に「地域貢献活動」「地域探究活動」「地域支援活動」を開設し、学科・コースの特性を生かした実践型の探究学習を実施。地元自治体や企業・団体等と連携・協働して地域の活性化や地域課題解決に取り組む

- 地元温泉街の旅館やえびの市、市観光協会と連携して温泉PRの複合型イベント等を実施する「京町・吉田温泉郷活性化プロジェクト」や、JR九州等と連携して乗車イベントや駅のイルミネーション等を行う「吉都線活性化プロジェクト」など、地域の「生」の課題を取り上げて解決策を探究する活動を実施

#### (4) 福島高校における取組

- コミュニティ・スクール設置（H31.4月～）
- 串間市、市教育委員会、市の経済団体（商工会議所、JA、漁協等）と包括連携協定を締結
  - …地域との連携・協働によるキャリア教育等を行い、地元地域の将来を担う人材づくりを目指した取組などを推進
- 学校設定科目「地域創生学」「地域創生探究」での地域課題に関する学習
  - …「医療」や「まちづくり」等の分野に分かれて串間市の現状や課題を調査し、その解決策を提案したり、「食」をメインテーマに地域資源を生かした商品開発に取り組んだりするなどの活動を実施
- 「道の駅くしま」のオープンに合わせて高校生が市内各地を取材し、市や施設側等と協力して道の駅と市内観光のガイドを兼ねた広報チラシを作成したり、都井岬観光交流館パカラパカと協力して串間産甘藷のアンダギーを製作し、現地で販売実習をしたりするなどの、実地的な地域振興の取組を実施

#### (5) 宮崎南高校における取組

- 地域との協働による高等学校教育改革推進事業「地域魅力化型」（文部科学省指定／H31.4月～R4.3月）
  - …研究テーマ「産学官連携による人の地域循環教育プログラムの研究開発」
- 宮崎大学と地域人材育成に関する連携協定を締結。上記の指定研究に関するコンソーシアムを宮崎大学、宮崎国際大学、宮崎産業経営大学、南九州大学等で構成するなど、県内大学との高大連携体制を構築
- 地域学Ⅰ・Ⅱの学習において、宮崎の各分野（食と農、観光など）の特徴と強みを学び、実務に携わっている社会人・職業人講師（約30の職種）から、実際の仕事内容等について学ぶ取組を実施
- 県庁、宮崎市役所、宮崎江南病院、地元企業・団体（JA宮崎経済連、㈱宮崎ガス、道本食品㈱等）などと連携・協力し、提供された地域振興や産業振興、医療・福祉等の課題テーマを生徒が探究し、解決策等を提案・発表
  - …研究テーマ例：「青島に観光客を取り戻せ！withコロナ」「チーズ饅頭に特産品としての可能性があるか？」「都農町に学ぶ ふるさと納税と地域活性化」等