



## 社会的背景

- Society5.0と呼ばれる社会の到来など、激しい社会情勢の変化
- 感染症の影響等により、将来社会の先行き不透明感が増大

## 本県高等学校の現状

- 生徒それぞれの実情・ニーズに応じて、個々に応じた多様な学びの充実が必要
- 本県の産業・暮らしを支える人材不足が懸念される中、質の高い人材づくり教育が必要
- 地元自治体や大学、企業等との協働の中で、高校を持続的な地方創生の核とする期待の高まり

令和元・2年度  
宮崎県学校教育計画懇話会

令和2年  
10月報告

宮崎県教育振興基本計画  
(令和元年策定)

4つの基本目標  
15の施策

## 宮崎県立高等学校教育整備基本方針〔令和3年3月策定〕

- 令和3年度から8年間を通じて目指す本県高等学校教育の姿
- 高等学校を取り巻く社会の変化に対応するため、令和6年度末を目途に見直し

## 求められる学校像

- ICT活用によるオンライン教育と対面指導とのハイブリッド学習の実現
- 協働等により新たな価値を創造できる生徒育成を目指した多様かつ質の高い学びの実現
- 人間らしく豊かに生活し、持続可能な社会の形成に参画できる生徒育成の実現
- 地域の良さを知り、地域社会を牽引する創り手の育成を実現
- 生徒のニーズに合わせて多様な学びにアクセスできる環境の提供
- 社会的・職業的自立に向けて必要となる能力や態度を育てるキャリア教育を推進

## 新時代へ向けた宮崎の高等学校教育の創造

### 魅力ある高等学校教育の推進

- 1 高等学校教育の質の向上
- 2 学科等の方向性

### 活力ある高等学校教育の推進

- 1 活力ある高校づくりの方向性
- 2 各地域の学びの在り方

→ 今後、地域とともにスクール・ミッションを再定義し、各高等学校で3つのスクール・ポリシーを策定

## 魅力ある高等学校教育の推進

### 1 高等学校教育の質の向上

#### (1) 確かな学力を育む教育の充実

- 地域社会との協働による「探究的な学び」、STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進
- 教育の情報化及びICT活用の推進による個別最適な学習の実現など

#### (2) 人権を尊重し豊かな心を育む教育の充実

- 人権感覚の育成、道徳教育の充実 など

#### (3) スポーツの推進・学校体育教育の充実

- 体育・保健体育の授業の充実及び体力づくりの推進 など

#### (4) キャリア教育など多様な人材を育む教育の推進

- 地域と連携したキャリア教育の推進
- 農林水産業の担い手やものづくり産業の人材育成の推進 など

#### (5) 地域と学校の連携・協働の推進

- 地域課題をテーマとした探究的な学び、学校を核とした地域づくりの推進
- 主権者教育の推進及び地域活動への参画と充実
- コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の推進 など

### 2 学科等の方向性



#### (1) 普通科及び普通科系専門学科

- 教育の情報化及びICT活用の推進、教育課程の工夫・改善により、更なる学力向上に向けた教育活動の充実 など

#### (2) 職業教育を主とする専門学科

- キャリア教育の工夫・改善を図り、地域産業等を担う人材育成に向けた高い専門性が身に付けられる実践的・体験的な教育活動の充実 など

#### (3) 総合学科

- 主体的な学習に対応した選択科目の見直しや学習指導の工夫・改善 など

#### (4) 定時制・通信制課程

- 多様なニーズに対応した体制の充実やICTの活用 など

#### (5) 中高一貫教育

- 中高連携による特色ある教育活動を推進 など

#### (6) 多様なニーズ、特別な支援を必要とする生徒への対応

- インクルーシブ教育システムの構築の推進、通級による指導の充実
- 高等学校と特別支援学校との連携の推進 など

## 活力ある高等学校教育の推進

### 1 活力ある県立高校づくりの方向性

#### (1) 基本的な考え方

「生徒にとって魅力と活力のある教育環境を提供することができるか」という視点と「地域の持続的成長を支える人材育成の核としての役割」という視点」等から、望ましい規模の考え方などを総合的に検討します。

#### (2) 全日制高等学校の望ましい規模

学校の活力を維持し、教育効果がより良く発揮できるようにするため、一定の学校規模を維持します。

### 2 各地域の学びの在り方

各地域の中学校卒業生数の推移から、各地域の教育環境についての具体的な検討の方向性や募集定員の見直し等を示します。

なお、現時点の予測の数であり、今後の変化が見込まれるため、最終的な募集定員等については前年度に確定します。

