



総合学習 「水辺の学習」

衛生環境課
環境対策担当



宮崎県環境計画



【目標すべき環境像】

ひと・自然・地域がともに輝く 持続可能なみやざき



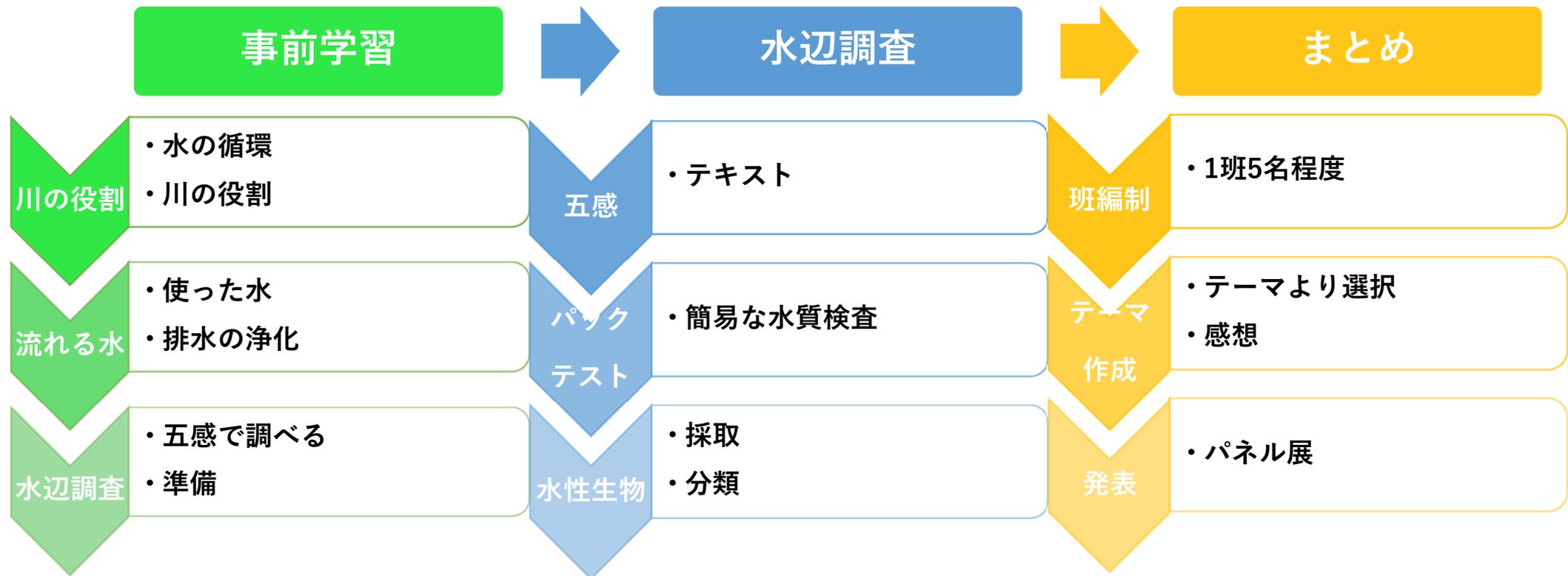
【目指す姿】

- 脱炭素社会構築に向けた取り組みをし続けている宮崎県
- 循環型社会が定着した宮崎県
- 大気や水などの環境が保全されている宮崎県
- 生物多様性が確保されている宮崎県
- 多くの県民が環境保全活動に参加する宮崎県
- 県内各地で環境保全と経済活動がともに活発に行われている宮崎県



総合学習「水辺の学習」とは・・・

小中学生を対象に「五感を使った水辺環境指標」による水辺環境調査を中心に、「事前学習」と「まとめ」の時間を加えた一連の学習



「五感を使った水辺環境指標」による 水辺調査について



「五感を使った水辺環境指標」による水辺調査について

五感で感じよう

今まで調べた内容を下のチャートに書いてみよう。大きく正確な六角形ができるかな。次のページにチャートの見方をのせてあるので、比べてみてね。

4. 自然の音しかない
3. 自然の音の方が多い
2. 人工的な音の方が多い
1. 人工的な音しかない

4. 木と草、すな地がある
3. 草とすな地がある
2. コンクリートブロックなど人工物が目立つ
1. ゴミが多い

4. きれいな水
3. ややきれいな水
2. きたない水
1. とてもきたない水

4. 水と草、すな地がある
3. 草とすな地がある
2. コンクリートブロックなど人工物が目立つ
1. ゴミが多い

4. 100cm以上
3. 99cm～75cm
2. 74cm～50cm
1. 50cm未満

4. 水遊びができない
3. ひざまで入って遊べる
2. 泳げる
4. もぐれる

4. 全におわない
3. 何かにおがきにならない
2. いやなおいがする
1. 鼻をつまむようなにおいがする

※バックテストの結果はあくまでも目安です。

調査の感想

家に帰って、今日の結果について、家族で話し合ってみましょう。

10

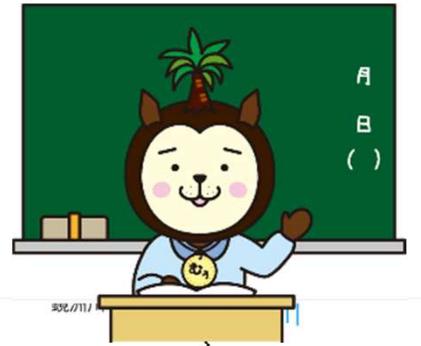


- 「五感を使った水辺環境指標」は、**宮崎県独自**のもの
- 6つの指標を五感を使って調査し、点数をつけることによりグラフ化
- バックテストによる簡易な水質検査
- 視覚的に川の環境の状態が分かりやすい

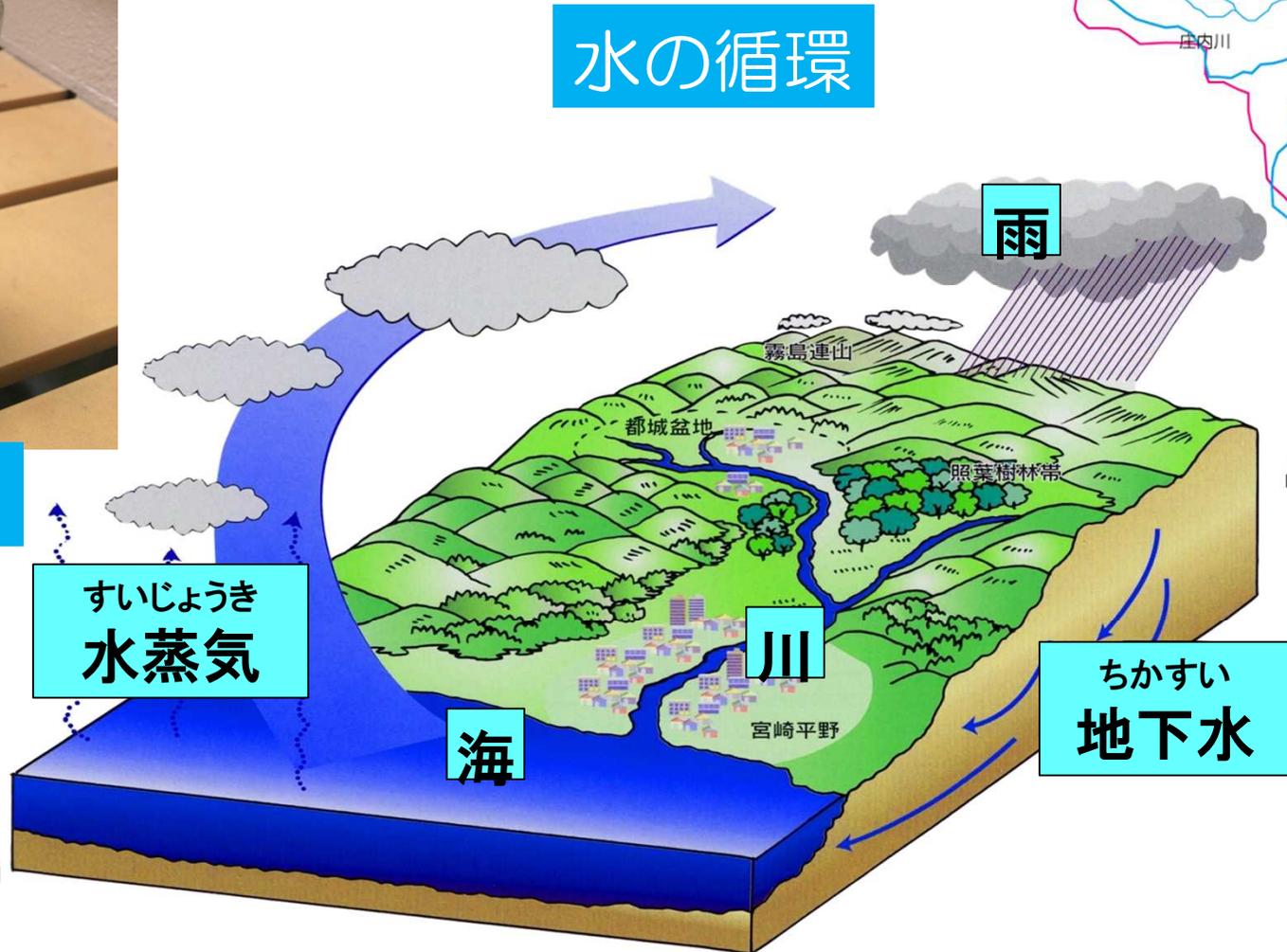


環境への関心と保全活動

事前学習



小さな地球



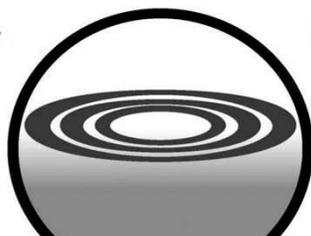
水の循環



- 地域の川
- 生活排水
- 水の浄化



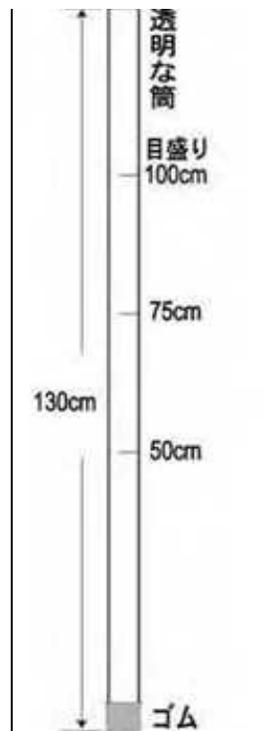
水辺調査



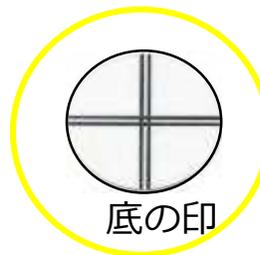
水の透明度

どうしどけい

透視度計



どの深さまで
見られるかな？



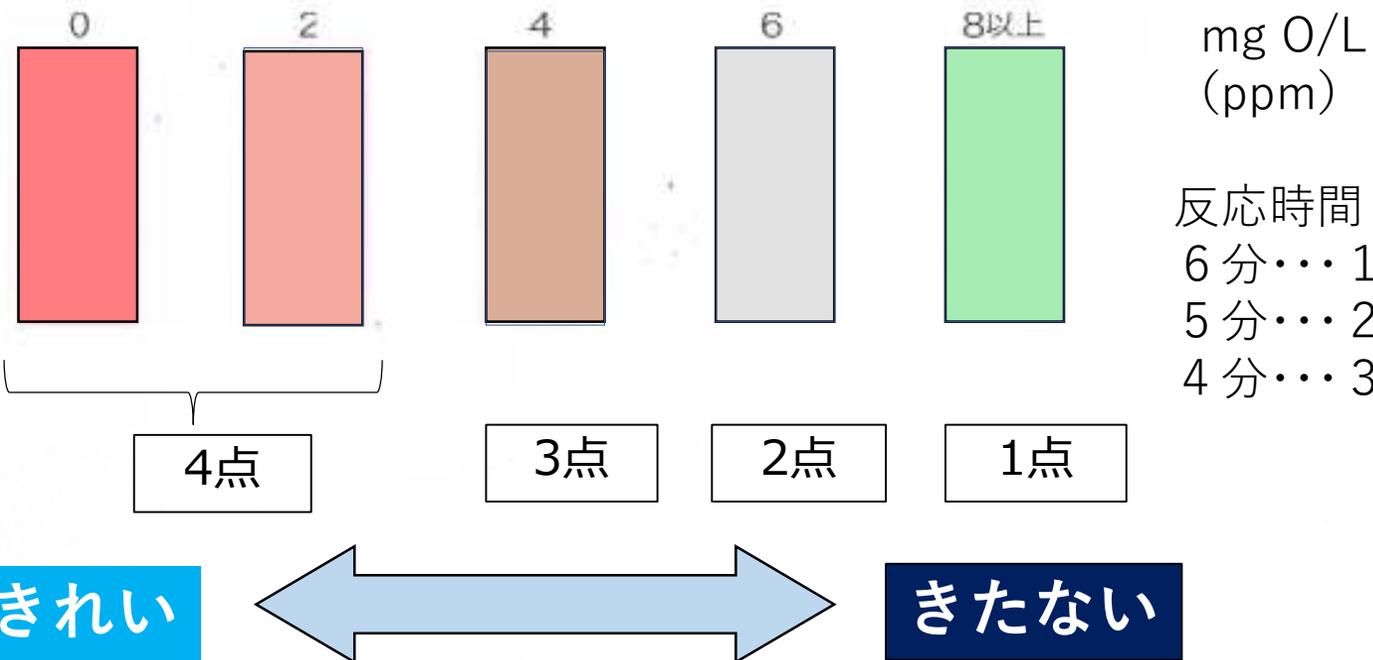
水辺調査（パックテスト）

ひょうじゅんしょく

てい のう ど

標準色 < COD（低濃度） >

注)この図の色は実際の色と少し異なります。



CODとは。。。

Chemical Oxygen Demand
(化学的酸素要求量)の略。

水質汚濁の指標の一つとなっており、湖沼・海域で環境基準値が定められている。単位はmg/l。この数値が大きいほど、汚濁の程度も大きい。



色が変わるのは、
どうしてかな？



水辺調査（水生生物の分類）



友達と相談したり、
下じきや、図かん
等を活用しよう！
何種類の生物の名
前が分かるかな？

川の名前:	川	観察日時:	年 月 日	調査時間:	時/分
観察場所の地区名:		市・町・村:		地区:	
天気:	晴れ	くもり	雨		
水温:	℃	水温:	℃		
記録した人:	名前:				
観察人数:	大人:	人	子供:	人	
	4点	3点	2点	1点	
【自然の音】	自然の音しかない	自然の音が多い	人工的な音が多い	人工的な音しかない	
【自然の量】	草と木、すな地がある (自然の物がある)	草とすな地がある (自然の物が多い)	コンクリートブロックなど 人工物が目立つ	ゴミが多い	
【水の透明度】	100cm以上	99cm~75cm	74cm~50cm	50cm未満	
【水におい】	全くにおわない	何かにおうが 臭いにならない	いやなおいがする	臭くつよくなる においがする	
【水のきれいさ】 (GOD)	もぐれる	泳げる	ひざまで入って遊べる	水遊びができない	
【水生生物】	きれいな水	ややきれいな水	きたない水	とてもきたない水	

生きもの	生きもの名	数	生きもの	数
きれいな水	アヒカのなま		イソコブムシ(汽水)	
	ナミウスミシのなま		タニシのなま	
	カワゲラのなま		ニホンドロソコエビ	
	サワガニ		ヒル	
	ナガレトビケラ		スズカマキリ	
	ヒラタカゲロウ		ミズムシ	
	ブユのなま		★タイコウチ	
	ヘビトンボ		★サホロカゲロウ	
	ヤマトビケラ		★ガガンボ	
	ヨコエビ			
合計				
ややきれいな水	イシナミギイのなま(汽水)		アメリカザリガニ	
	オオシマトビケラ		エトモミズ	
	カワニナ		サカマキガイ	
	ゲンジボタル		セスキユズリカ	
	コオニヤンマ		テウワ(ヒ)のなま	
	コガタシマトビケラ		★ゴカイ(汽水)	
	ヒラタドムシ		★ハチアブ	
	ヤマトシジミ(汽水)		★イトスズシのなま	
	★スズエビ(汽水)			
	合計			
その他の生きもの			魚類	
トンボのなま(コオニヤンマ以外)				
カゲロウのなま(尾が日本)				

※1 ★印の生きものは、宮崎県独自の固有種生物です。



名前が分かったら、
表に数を書き入れ
て行こう！



きれいな水

<p>カワゲラ (体長5~40mm)</p>	<p>ヤマトビケラ (体長6mm前後)</p>	<p>ナガレトビケラ (体長10~20mm前後)</p>
<p>ヒラタカゲロウ (体長5~15mm)</p>	<p>アミカ (体長7~10mm前後)</p>	<p>ヘビトンボ (体長10~70mm前後)</p>
<p>サワガニ (体長10~40mm前後)</p>	<p>ナミウスズムシ (体長20~35mm前後)</p>	<p>ブユ (体長6mm前後)</p>
<p>ナベブタムシ (体長9mm前後)</p>	<p>ヨコエビ (体長8~12mm前後)</p>	<p>ヒゲナガカワトビケラ (体長15~40mm前後)</p>



総合学習「水辺の学習」実績

① 日南市立飢肥小学校

実施日	事前学習	5月	9日	(火)
	水辺調査	5月	16日	(火)
	まとめ	5月	22日	(月)

河川名及び場所 酒谷川 本町橋下

参加者 4年生 48名





総合学習「水辺の学習」実績

② 日南市立吾田小学校

実施日 事前学習 5月15日(月)
水辺調査 5月23日(火)
まとめ 5月30日(火)

河川名及び場所 酒谷川 東光寺上流
浜ノ茶屋裏

参加者 4年生 70名



総合学習「水辺の学習」実績



③ 日南市立細田小学校

実施日	事前学習	6月28日 (水)
	水辺調査	6月29日 (木)
	まとめ	7月 5日 (水)

河川名及び場所 酒谷川 本町橋下

参加者 3, 4年生 5名



発表会

イオンモール宮崎 レストランコート
パネル展示

8月19日（土）～8月25日（金）

10：00～21：00

（最終日は17：00まで）

日南市市立図書館 本館

10月20日（金）～11月5日（日）

