

令和 2 年度使用

# 小学校用教科用図書研究資料

地 図

宮崎県教育委員会

1 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

〔観点1〕 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東書	<p>(1) 社会科の目標を達成するために、地図の使い方等を解説したページを新設するなど、地図学習の基礎の定着を図ることができるような配列の工夫が見られる。</p> <p>(2) 様々な視点から国土を眺めることができる地図や資料を同ページで見ることができ、社会的事象を理解しやすくするための構成の工夫が見られる。</p>
46 帝国	<p>(1) 社会科の目標を達成するために、イラストを豊富に用いた地図から詳しい表現を用いた地図の順に示すなど、発達の段階に配慮した配列の工夫が見られる。</p> <p>(2) 社会的事象を読み取りやすいように縮尺を変え、地理的な位置や地域間の結び付きが的確に捉えやすくするための構成の工夫が見られる。</p>

2 内容や指導の充実

〔観点2〕 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東書	<p>(1) 豊富なキャラクターによる学習への手がかりの提示やデジタルコンテンツによって関連する資料を見ることができるなど、地図活用の意欲を喚起したり、児童の思考を促したりして、主体的・対話的で深い学びを展開できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 他教科等でも活用できるように、外国の様子分かる写真や他教科で取り扱われることの多い人物のイラスト等を地図上の関連する場所に掲載するなど、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p>
46 帝国	<p>(1) 「地図マスターへの道」による学習への手がかりの提示やデジタルコンテンツによって関連する資料を見ることができるなど、地図活用の意欲を喚起したり、児童の思考を促したりして、主体的・対話的で深い学びを展開できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 他教科等でも活用できるように、様々な災害に関する写真や防災や減災に関するイラスト、地図上の実際の距離の求め方を示したコーナーを掲載するなど、生きて働く「知識・技能」を習得できるような工夫が見られる。</p>

### 3 利便性の向上

〔観点3〕 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東書	<p>(1) 地図については、陸の高さや海の深さの表し方をメリハリのある色調で色を付けたたり、各地の主な生産物等をイラストで多数掲載したりして、見やすく分かりやすい工夫がなされている。</p> <p>(2) 資料掲載については、日本の歴史の学習において、年表と世界地図を用いることにより、児童が日本と世界との関わりに気付いたり、理解を深めたりできるような工夫が見られる。</p>
46 帝国	<p>(1) 地図については、「果樹園」や「畑」等の土地利用が分かりやすいように地図記号を入れたり、文字の周りには白色系の縁を付けたたりして、読みやすさを追求し、見やすく分かりやすい工夫がなされている。</p> <p>(2) 資料掲載については、日本の産業の学習において、各種のグラフを用いることにより、児童が生産量の変化や地域の特性等を幅広い視点で学んでいけるような工夫が見られる。</p>

【データの観点】

種目 地 図

※ 表内の数値は、地図で設定した内容項目により全発行者について調査したものであり、数値の大小を表面的にとらえるのではなく、具体的な内容と合わせて各発行者の特徴をとらえる参考とすること。

視点	発行者		2 東書	46 帝国	
	① 総ページ			1 0 2	1 2 0
② 重さ	合本（グラム）			3 7 8	3 4 2
	別冊（グラム）				
③ サイズ	縦（cm）×横（cm）			29.7×21.0	29.7×21.0
種目別	④ 地図の見方や地図を活用した調べ方を示している数		1 4	1 2	
	⑤ 地図や資料等の理解を深めるための吹き出しの数		1 3 4	1 2 7	
	⑥ 主題図（主題地図）の数		3 0	4 4	
	⑦ 写真の数		7 0	6 9	
	⑧ 領土問題を扱った箇所数		4	4	

※ ①総ページ数は、口絵や折り込みも含めた全体のページ数

※ ⑧箇所数は、資料等及び教科書本文及び側注で扱われているものを含む