

令和 2 年度使用

小学校用教科用図書研究資料

生 活

宮崎県教育委員会

1 教科目標の達成及び単元（題材）の構成・配列等

〔観点1〕 学習指導要領に示された教科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東 書	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では自分と身近な「ひと」や「もの」との活動、下巻では自分と地域や他教科等につながる活動で構成している。また、「がっこうせいかつすたあと」という項目を設け、学習の見通しやイメージをもち、小学校生活への円滑な接続ができる工夫がされている。
4 大日本	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では自分と関連のある身近な人と関わる活動、下巻では自分と他の人（友だち、地域の人）と関わる活動で構成している。また、「しょうがっこうせいかつはじまるよ」を配置し、入学してからの教科学習等の素地を身に付ける工夫がされている。
11 学 図	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では自然とふれ合う活動、下巻ではいろいろな人やものと直接関わる活動で構成されている。また、「がっこうだいすき」が配置され、必要な情報が伝わりやすいように、イラストと短い文で表現し、発達の段階に考慮した工夫がされている。
17 教 出	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では自分と学校、家庭の活動、下巻では自分とまわりの人、地域との活動で構成されている。また、「きょうから1ねんせい」の単元が設定され、幼児期に育んだ資質・能力を、小学校生活で発揮する様子を写真とイラストで示し、活動意欲につながる工夫がされている。
26 信 教	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では季節の行事を大切に活動、下巻ではその地域ならではのふれあいや交流活動で構成している。また、「うれしいないちねんせい」という単元を設定し、見開き1ページで各教科の学習や学校生活の1日の流れがイメージできる工夫がされている。
38 光 村	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では季節遊びなどの自然体験活動、下巻では地域やそこに住む人々との活動で構成されている。また、「あたらしいいちねんせい」の単元を設定し、入学当初の活動を写真とイラストで掲載し、これまでの生活と小学校生活とを円滑につなぐ工夫がされている。
61 啓林館	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では日常生活を生かした活動、下巻では他教科につながる地域とふれ合う活動で構成している。また、これまでの体験活動が生かされるようなスタートブックが配置され、その中に教科のマークを付けるなど、合科的・関連的な学習活動が展開できる工夫がされている。
116 日 文	(1) 生活科の目標を達成させるために、上巻では自分の日常と結びつける活動、下巻では地域の「ひと」から学ぶ活動で構成されている。また、上巻冒頭に「いちねんせいになったら」、下巻冒頭に「2年生がはじまるよ」が設定され、スムーズに学習が進められる工夫がされている。

2 内容や指導の充実

〔観点2〕 主体的・対話的で深い学びを通して、目指すべき資質・能力を確実に身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。

	概 評
2 東 書	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、気付きを促す吹き出しやイラストが見られ、導入では興味を惹き付ける写真に加え、巻末にある「かつどうべんりてちょう」の関連ページを示し、主体的な活動が展開できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、はさみなどの道具の使い方が身に付く「やくそくコーナー」があり、習慣や技能を確かにする「できるようになったことをふりかえろう」があるなど、気付きの質が高められるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、気付いたことを表現し、交流する例が掲載され、動作化や手紙等の多様な表現方法の例示があるなど、学習の質を高められるような工夫が見られる。</p>
4 大日本	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、導入では見開き2ページの写真で児童の興味・関心を引き出し、体験活動のページでは、イラストや吹き出しで、活動の幅を広げたり、気付きの質を高めたりできるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、日常生活に必要な内容等が「右端コラム」にあり、巻末には昔の遊び等がまとめられた「がくしゅうどうぐばこ」があるなど、活動の幅を広げ、気付きの質が高められるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、行やマス目を選択できるようなワークシートの例や、表現を豊かにする言葉をまとめたコーナーがあるなど、児童の実態に応じた表現力を高めるような工夫が見られる。</p>
11 学 図	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、導入のページには、意欲を喚起するワイドな写真の中に気付きを促すアップの写真が掲載され、対話を大切にしたいイラストや吹き出しがあり、児童自ら問いを生み出すような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、種の撒き方や秋の遊び等を示した「ものしりノート」があり、巻末には学び方に気付くことができる「まなびかたずかん」があるなど、学習活動の質を高められるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、見付ける、比べるなどの活動を意識した例示が多く見られ、ワークシートにはマークや教師のコメントがあるなど、気持ちを表現しやすくするような工夫が見られる。</p>
17 教 出	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、教師による意欲を喚起する吹き出しや、写真・イラストと関連させたキャラクターによる投げかけがあり、児童の気付きや問いを生み出すような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、奇数ページの右側には身に付けさせたい約束や衛生面等のコーナーがあり、巻末には挨拶や道具の使い方等を示した「学びのポケット」があるなど、気付きの質を高められるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、ふり返りを書き込むことができる「なにをかんだかな」や、思考を整理するYチャート等の例示があるなど、学習活動の質を高められるような工夫が見られる。</p>

26 信 教	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、地域への思いや願いを促すための伝統文化の切り絵があり、季節ごとに町全体と活動の様子をイラストのみで示し、自由な発想による気付きを促すような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、大豆などの地域の特産物を扱った単元や、季節の変化と関わりのある地域の行事などを扱った単元を掲載するなど、活動や体験によって得られた気付きの質が高められるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、児童が体験を見直し味わうための詩的表現や歌等の多様な表現や、活動の視点を広げる例示があるなど、学習活動の質を高められるような工夫が見られる。</p>
38 光 村	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、導入では児童が学習の見通しがもてるように「見通しコーナー」があり、季節の単元では四季の変化を比較できるように同じ場所のイラストを使うなど、学習の質を高めるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、活動のヒントや気付かせたいポイント等を示した「どうすればコーナー」があり、巻末には1日の生活等を示した「ひろがるせいかつてん」があるなど、学び方が身に付くような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、観察カードやポスターなどの発達の段階や活動内容に合った多様な表現方法が見られるなど、学習活動の質を高められるような工夫が見られる。</p>
61 啓林館	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、ダイナミックな写真で児童の意欲を喚起し、児童の思いや願いをつなぐための「めぐり言葉」により、児童の意識や活動が連続したり、広がったりするような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、生活上必要な挨拶やマナー等を身に付けるコーナーがあり、巻末には道具の使い方や野菜の育て方等が「がくしゅうずかん」にまとめているなど、学び方が身に付くような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、発達の段階に応じたワークシートの例、多様な表現方法や思考ツール等の具体例が示されるなど、学習活動の質を高められるような工夫が見られる。</p>
116 日 文	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを展開させるために、植物の成長過程の写真を山折りにして比較できるページや友だちとの関わりを促す「ふりかえるつなげる」コーナーがあり、学びを生かしたり、活動の幅を広げたりするような工夫が見られる。</p> <p>(2) 生きて働く「知識・技能」を習得させるために、何をどう学ぶのか分かりやすく示したタブがあり、巻末には気持ちの伝え方や用具の使い方を示した「ちえとわざのたからばこ」があるなど、気付きの質を高められるような工夫が見られる。</p> <p>(3) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」等を育成するために、思考ツールやICTの活用法を示した板書や思考の視点に沿って記述されたワークシートの例を示すなど、考え方が身に付くような工夫が見られる。</p>

3 利便性の向上

〔観点3〕 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東 書	(1) 興味・関心を高めるという視点から、上巻巻末に、実物大の動植物を掲載した「ポケットずかん」が設けてあり、児童にとって分かりやすいという視点から、植物の成長を比較できる「変型版ページ」があるなど、学びを深める工夫が見られる。
4 大日本	(1) 興味・関心を高めるという視点から、体験活動につながる必要な道具を児童自らが作成できるページがあり、児童にとって分かりやすいという視点から、風船マークの中に活動内容などを短い言葉で示すなど、気付きにつながる工夫が見られる。
11 学 図	(1) 興味・関心を高めるという視点から、各単元冒頭で児童自身の経験を思い出させるキャラクターの対話場面があり、児童にとって分かりやすいという視点から、すべての学習を4つの段階で示すなど、見通しをもって取り組める工夫が見られる。
17 教 出	(1) 興味・関心を高めるという視点から、学んだことを豊かな発想につなぐ「もしも」のページを設けてあり、児童にとって分かりやすいという視点から、「まんぞくハシゴ」を設けるなど、自信や意欲が視覚的に分かる工夫が見られる。
26 信 教	(1) 興味・関心を高めるという視点から、動植物との関わりを大切にし、継続的な活動が位置付けてあり、児童にとって分かりやすいという視点から、同じ場所を見開き4ページで示し、季節の変化に気付き、比較できる工夫が見られる。
38 光 村	(1) 興味・関心を高めるという視点から、巻末シールを用いて、自分の学びを記録して振り返りに活用でき、児童にとって分かりやすいという視点から、五感を使った短い言葉を吹き出しにするなど、学習活動の質を高める工夫が見られる。
61 啓林館	(1) 興味・関心を高めるという視点から、気付きのヒントや安全上の留意点をキャラクターで示し、児童にとって分かりやすいという視点から、めあてや本文を教師の投げかけや子どもの思いで示すなど、活動のイメージができる工夫が見られる。
116 日 文	(1) 興味・関心を高めるという視点から、「家でやろう」のページを用いて、主体的な学びを促し、児童にとって分かりやすいという視点から、身近な友だちと関わる活動の写真をダイナミックに掲載するなど、気付きにつながる工夫が見られる。

【データの観点】

種目 生活

※ 表内の数値は、生活科で設定した内容項目により全発行者について調査したものであり、数値の大小を表面的にとらえるのではなく、具体的な内容と合わせて各発行者の特徴をとらえる参考とすること。

視 点	発 行 者		2	4	1 1	1 7
			東 書	大 日 本	学 図	教 出
共 通	① 総ページ		2 5 2	2 6 4	2 2 4	2 7 2
	② 重 さ	上下合本(グラム)	6 3 0	6 0 5	6 8 0	5 8 5
	③ サイズ	縦(cm)×横(cm)	29.7×21	31×21	27.7×21	31×21
種 目	④ 学習素材の数	植 物(ページ数)	8 2	7 6	7 5	6 8
		動 物(ページ数)	1 3	4	1 6	1 8
		昆 虫(ページ数)	2 4	2 7	2 0	1 9
		あそび(ページ数)	4 9	5 0	4 4	3 4
別	⑤ 安全に関する記述の数 (ページ数)		1 9	1 4	8	1 7
	⑥ 気付きの質を高めるヒントや吹き出し等の記述箇所数		1 1 6	3 8	5 5	9 1
	⑦ 学習方法や学び方を示した箇所数		5 2	4 1	6 4	9 7

※①総ページ数は、目次や折り込み、補助的な資料も含めた全体のページ数

※④学習素材の数…各素材掲載のページの数

※⑤安全に関する記述の数…安全に関するページの数

※⑥気付きの質を高めるヒントや吹き出し等の記述箇所数…

ヒントは吹き出し以外の記載となっているもの

※⑦学習方法や学び方を示した箇所…イラストや写真、文章などで説明された箇所数

【データの観点】

種目 生活

※ 表内の数値は、生活科で設定した内容項目により全発行者について調査したものであり、数値の大小を表面的にとらえるのではなく、具体的な内容と合わせて各発行者の特徴をとらえる参考とすること。

視 点		発 行 者				
		2 6 信 教	3 8 光 村	6 1 啓 林 館	1 1 6 日 文	
共 通	① 総ページ	2 3 2	2 5 6	2 6 0	2 7 8	
	② 重さ	上下合本(グラム)	5 7 0	5 7 5	6 3 0	5 5 5
	③ サイズ	縦(cm)×横(cm)	31×21	31×21	31×21	31×21
種 目	④ 学習素材の 数	植 物(ページ数)	9 0	1 0 2	8 6	8 1
		動 物(ページ数)	3 0	3 6	3 2	2 1
		昆 虫(ページ数)	1 0	2 4	3 4	3 5
		あそび(ページ数)	5 9	4 7	5 8	3 4
別	⑤ 安全に関する記述ページ数	7	1 3	1 7	1 4	
	⑥ 気付きの質を高めるヒントや吹き出し等の記述数	9	3 3	6 0	9 9	
	⑦ 学習方法や学び方を示した箇所数	1 5	3 4	7 0	6 2	

※①総ページ数は、目次や折り込み、補助的な資料も含めた全体のページ数

※④学習素材の数…各素材掲載のページの数

※⑤安全に関する記述の数…安全に関するページの数

※⑥気付きの質を高めるヒントや吹き出し等の記述箇所数…

ヒントは吹き出し以外の記載となっているもの

※⑦学習方法や学び方を示した箇所…イラストや写真、文章などで説明された箇所数