

令和 2 年度使用

小学校用教科用図書研究資料

「特別の教科 道徳」

宮崎県教育委員会

1 道徳科の目標の達成及び教材の構成・配列等

〔観点1〕 小学校学習指導要領に示された道徳科の目標を達成するために、構成・配列等について、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東 書	(1) 例えば、低学年では「親切、思いやり」中学年では「規則の尊重」高学年では「国際理解、国際親善」などに関する教材を複数配置し、内容項目の関連を図りながら発達の段階に応じて指導できるような構成・配列の工夫が見られる。
11 学 図	(1) 全学年に「公正、公平、社会正義」、低中学年に「個性の伸長」と「自然愛護」の内容項目に関する教材を複数配置し、いじめ問題やキャリア教育、豊かな心の育成に関連性をもたせて学ばせるような構成・配列の工夫が見られる。
17 教 出	(1) 例えば、5 学年では「国や郷土を愛する態度」や「生命の尊さ」などに関する補充教材を設け、教材を弾力的に活用できるようにすることで、児童の実態を考慮した指導の充実につながるような構成・配列の工夫が見られる。
38 光 村	(1) 例えば、いじめ問題や国際理解、情報教育、福祉・共生などに関する教材を連続して複数配置し、社会情勢や日常生活との関連を図ることで、児童が実感的に学べるような構成・配列の工夫が見られる。

発 行 者	概 評
116 日 文	(1) 例えば、年度前半に、集団生活の充実やよりよい人間関係の形成、後半には、学習の深化、発展を意識した教材を配置し、学校行事や児童の生活体験と関連を図った指導ができるような構成・配列の工夫が見られる。
208 光 文	(1) 低学年は自分自身、中学年は人や集団との関わり、高学年は相互理解やよりよい生き方に関連する教材について、重点化を図りながら複数配置し、発達の段階に応じて指導ができるような構成・配列の工夫が見られる。
224 学 研	(1) 例えば、5 学年では、「生命の尊さ」についての教材を扱う際に、「友情、信頼」などの内容項目に関連する教材を連続的に複数配置することで、関連性を重視しながら、学習効果を高められるような構成・配列の工夫が見られる。
232 廣あかつき	(1) 全学年共通の重点項目を設け、「善悪の判断、自律、自由と責任」「親切、思いやり」「生命の尊さ」の内容項目に関する教材を複数配置し、指導の重点化を図ることができるような構成・配列の工夫が見られる。

2 内容や指導の充実

〔観点2〕 主体的に自分との関わりで考えたり、多面的・多角的に考えたりできるような学習活動を展開するために、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東 書	<p>(1) 例えば、3年生以上には「問題を見つけて考える」や「考えるステップ」を掲載するなど、教材の冒頭で視点を示し問題を焦点化させたり、手引きとして活用させたりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 対話やゲーム的要素を取り入れた「活動型教材」を設定するなど、様々な活動を行う中で積極的に議論することを促したり、児童の多様な考えを引き出させるようにしたりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>
11 学 図	<p>(1) 読み物教材の「きづき」には、読み物とコラムのみを掲載するなど、児童自ら問題に気付かせたり、児童の実態や経験に合わせて弾力的に学習過程を構想したりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 学習教材の「まなび」には、まとまりごとのコラムや自分や友達の考えの記述欄を設けるなど、物事を様々な視点から見るためのヒントを与えたり、対話的な学びを促したりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>
17 教 出	<p>(1) 問題意識を生かす導入や「やってみよう」を設定するなど、児童自身に問題に気付かせ、自分なりの問いをもたせたり、実際の行動と結び付けながら価値を学ばせたりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 教材の後に様々な切り口から問う発問やキャラクターの発言を掲載するなど、児童の考えを深めさせたり、多様な考えを引き出すきっかけづくりに活用させたりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>
38 光 村	<p>(1) 問題解決的な学習や考えを深める体験的な学習を意識した教材を用いるなど、身近な設定で判断に迷う場面を取り上げたり、役割演技を全学年に位置付けたりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 複数の状況を取り入れた教材や考えを様々な切り口から問う発問を掲載するなど、児童に多様な価値観で話し合わせたり、価値観の認め合いや磨き合いを促す学習を展開したりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>

発 行 者	概 評
116 日 文	<p>(1) 学び方の基本を理解させるための「学習の手引き」や教材への関心をもたせるための発問を掲載するなど、教材への見通しをもたせたり、問題意識を高めさせたりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 別冊「道徳ノート」や教材と関連した内容を取り上げた「心のベンチ」を設定するなど、自分の考えを広げさせたり、多様な価値観に触れさせたりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>
208 光 文	<p>(1) 冒頭の問題の設定や教材下段に児童の思考に寄り添う投げかけを配置するなど、自分のこととして考えさせたり、「どうして」「なぜ」と問い続けさせたりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 教材下段の投げかけや「広げる」学習の設定など、考えを広げさせる見方で道徳的価値のよさや意義、多様さを理解させたり、日常生活の中で生かすことや調べ学習を促したりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>
224 学 研	<p>(1) 家庭と連携して行う学習活動や教材と関連させた体験的な活動を設定するなど、教材を学習した後に学びをつなげさせたり、広げさせたりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 重点テーマを複数時間扱った後に考えたことを書かせるなど、児童が実感の伴った考えを交流したり、対話をもとに自己との関わりを問い直させたりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>
232 廣あかつき	<p>(1) 別冊ノートに内容項目の解説や自分を見つめさせる問いかけを掲載するなど、価値理解を深めさせたり、自分のこととして考えさせたりすることで、主体的に自分との関わりで考えさせることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 教材後の「学習の道すじ」の掲載や別冊の話合い活動の記録欄の設定など、多様な考えに触れさせることができる問いかけをしたり、他者と交流する機会をもたせたりすることで、多面的・多角的に考えさせることができるような工夫が見られる。</p>

3 利便性の向上

〔観点3〕 学習効果や使用上の利便性を高めるとともに児童にとって分かりやすいという視点から、どのような工夫が見られるか。

発 行 者	概 評
2 東 書	<p>(1) 学習効果や利便性については、巻頭に、これから1年間で学ぶことや道徳学習の進め方・学習活動の紹介・話し合い活動のイメージをつかませる場面を設けることで、見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。また、巻末に「学習のまとめ」を設けることで、年3回にわたって段階的に自分の成長を感じることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、教材の見出しに4つの視点を表すイメージのマークや色分けをし、学習内容を捉えやすくしたテーマを設けることで、見通しをもって学習に取り組むことができるような工夫が見られる。</p>
11 学 図	<p>(1) 学習効果や利便性については、巻頭に「道徳の学習を始めよう」を設けることで、自分の心を見つめ直す学習の流れが視覚的に理解できるような工夫がなされている。また、別冊「まなび」に内容項目ごとの振り返りを設けることで、自分や友達の考えの記録を残すことが可能となり、学習をまとめ、深い学びにつなぐことができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、別冊「まなび」において「やってみよう」「かんがえよう」「みつめよう」という3つの活動に絞って児童の考えや友達の考えを記入する欄を設けることで、主体的、対話的な学びができるような工夫が見られる。</p>
17 教 出	<p>(1) 学習効果や利便性については、巻頭に、「道徳の学習が始まるよ」を設けることで、課題意識をもって学習に取り組むことができるような工夫がなされている。また、巻末に教材ごとに振り返りのページを設けることで、1年間の心の成長を感じたり、次の学年に進級したときになりたい自分を想定して目標を立てたりすることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、「こんな学習をするよ」を設け、「考えよう」「深めよう」「やってみよう」「つなげよう」において、様々な視点から考えを深めたり広げたりしながら、主体的に学習に取り組むことができるような工夫が見られる。</p>
38 光 村	<p>(1) 学習効果や利便性については、巻頭に「道徳の時間は」を設け、書く、読む、演じる、話し合う学習活動で、どのように考えればよいか、児童の心のつぶやきを例示するなどの工夫がなされている。また、教科書全体を人との関係、広い視野、生き方と区切り、その区切りごとに、「学びの記録」を設けることで、発達の段階に合わせた振り返りができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、キャラクターによって教材冒頭部分で学びに見通しをもたせる問いかけをし、終末部分で発展的な学習へつなぐ呼びかけをすることで、児童の円滑な思考や日常生活の振り返りに結びつくような工夫が見られる。</p>

発 行 者	概 評
116 日 文	<p>(1) 学習効果や利便性については、巻頭に「道徳のとびら」や「道徳の学び方」を設けることで、1年間の学習の全体像、系統性が一目で分かったり、発達段階に応じた学びに見通しをもったりすることができる工夫がなされている。また、別冊の「道徳ノート」を設けることで、教材ごとに書く活動を通して思考を深めたり自己評価をしたりして学びを積み重ねられるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、教材の文頭に主な登場人物の紹介や教材につなぐ一文を設けることで、内容をイメージしながら学習に取り組むことができるような工夫が見られる。</p>
208 光 文	<p>(1) 学習効果や利便性については、巻頭に、道徳の時間の意義や1時間の流れ・生活場面への広がり・教科書の使い方の具体例を設けることで、見通しをもって主体的、対話的に学習に取り組むための工夫がなされている。また、巻末に「学びの足あと」を設けることで、教材ごとに自分の学びを振り返り、自己の良さや成長、課題などを実感できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、役割ごとにキャラクターを設定し、児童の思考に寄り添いながら吹き出しを使って問いかけることで、児童が自分の考えを深めたり広げたりすることができるような工夫が見られる。</p>
224 学 研	<p>(1) 学習効果や利便性については、巻頭に、道徳学習の進め方や自分を見つめるページを設けることで、見通しをもち、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。また、巻末に1年間の学びを振り返る「心の宝物」というページを設けることで、1年間の自分の心の成長を感じるとともにこれからの生き方につなげることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、教材に「わたしのこと」「あなたとわたし」「社会とわたし」「命や自然とわたし」の4つの視点を色分けした見出しを設けることで、見通しをもって学習することができるような工夫が見られる。</p>
232 廣あかつき	<p>(1) 学習効果や利便性については、「道徳の時間はこんな時間」を設けることで、見通しをもって学ぶことができるような工夫がなされている。また、別冊巻末に折り込みとして保護者や教師に見せる際の「心のしおり」を設けることで、内容項目ごとに学習の振り返りができるとともに、他者からの評価により、自分を見つめ直すことができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 児童にとっての分かりやすさについては、教材ごとに学びの手がかりとなる「考えよう話し合おう」を設けることで、学習の見通しをもって主体的に考えたり、積極的に話し合いを行ったりすることができるような工夫が見られる。</p>

【データの観点】 種目「特別の教科 道徳」

視点		発行者							東京書籍(東書)							学校図書(学図)							教育出版(教出)							光村図書(光村)						
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計							
共通	① 総ページ数 ※下段…前改訂教科書との比較	125	143	165	169	181	197	980	116	112	132	136	148	148	792	130	138	148	160	164	168	908	144	168	184	192	204	220	1112							
		+7	+5	+5	+5	+5	+5	+32	-4	-16	-8	-20	-4	-4	-56	+12	+8	+12	+16	+12	+16	+76	+16	+16	+8	+8	+8	+12	+68							
	② 重さ	266	298	334	342	364	392	1996	236	226	256	264	286	288	1556	284	298	310	334	340	344	1910	270	310	336	342	362	390	2010							
	別冊・ノート(グラム)	/	/	/	/	/	/	0	140	140	140	140	148	148	856	/	/	/	/	/	/	0	/	/	/	/	/	/	0							
③ サイズ	縦(cm)×横(cm)	25.7×21.0							25.7×21.0							25.6×19.1							25.7×19.1													
種目別	④ 教材数 ※補助教材・コラム・ふろく等を除く	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209							
	A 主として 自分自身に 関すること	善悪の判断、自律、 自由と責任	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12					
		正直、誠実	1	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	1	10					
		節度、節制	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	3	3	4	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	11						
		個性の伸長	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	1	1	10						
		希望と勇気、 努力と強い意志	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	4	3	4	16	2	2	1	1	2	2	10						
		真理の探究	/	/	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	1	1	2	/	/	/	/	1	1	2				
	B 主として 人との関わりに 関すること	親切、思いやり	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	3	1	1	12	2	2	2	2	2	2	12						
		感謝	2	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	12						
		礼儀	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	2	1	1	9	2	2	1	1	1	1	8						
		友情、信頼	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12						
		相互理解、寛容	/	/	1	1	1	1	4	/	/	2	2	2	2	8	/	/	1	1	1	1	4	/	/	2	2	2	2	8						
	C 主として 集団や社会との関わりに 関すること	規則の尊重	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12						
公正、公平、 社会正義		1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12							
勤労、公共の精神		1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	1	8	1	2	2	2	1	1	9							
家族愛、 家庭生活の充実		1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	2	1	1	9	1	2	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	1	10							
よりよい学校生活、 集団生活の充実		2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	3	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	12							
伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度		1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	2	2	4	4	3	4	19	1	1	1	1	2	1	7							
D 主として 崇高なものや自然、 生命や自然との関わりに 関すること	国際理解、 国際親善	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	1	1	7							
	生命の尊さ	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18							
	自然愛護	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	3	1	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	6							
	感動、 畏敬の念	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	1	10	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6							
⑥ 前改訂教科書と比較して、変わっている教材数 ※教材名だけが変っているものは除く	1	1	2	3	2	2	11	8	13	10	10	3	4	48	2	2	2	3	4	3	16	2	3	1	0	2	3	11								

【データの観点】 種目「特別の教科 道徳」

視 点		発行者							日本文教出版(日文)							光文書院(光文)							学研教育みらい(学研)							廣済堂あかつき(廣あかつき)						
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計							
共通	① 総ページ数 ※下段…前改訂教科書との比較	148	164	176	184	184	184	1040	152	160	176	180	184	188	1040	136	140	152	156	164	168	916	112	112	120	132	156	164	796							
		+5	+1	+1	+1	+1	+1	+10	0	0	0	0	0	0	0	+8	+8	+4	+4	+4	+4	+32	0	0	0	0	0	0	0							
	② 重さ	本体(グラム)	314	344	364	378	378	378	2156	374	386	418	426	438	446	2488	332	338	362	370	386	400	2188	250	250	266	286	332	348	1732						
		別冊・ノート(グラム)	110	110	110	110	110	110	660	/	/	/	/	/	/	0	/	/	/	/	/	/	0	102	116	116	116	124	126	700						
合計(グラム)		424	454	474	488	488	488	2816	374	386	418	426	438	446	2488	332	338	362	370	386	400	2188	352	366	382	402	456	474	2432							
③ サイズ	縦(cm)×横(cm)	25.6×21.0							28.4×21.0							29.2×21.0							25.7×20.9													
種目別	④ 教材数 ※補助教材・コラム・ふろく等を除く	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209	34	35	35	35	35	35	209							
	A 主として 自分自身に 関すること	善悪の判断、自律、 自由と責任	3	3	3(+2)	3	2	2	16	3	3	2	1	1	1	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18						
		正直、誠実	1	2	1(-1)	1	1	1	7	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	12						
		節度、節制	4(+1)	3(+1)	3	3	2	2	17	4	4	1	2	1	1	13	3	2	2	1	1	1	10	3	3	2	2	2	2	14						
		個性の伸長	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	7	2	3(+1)	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6						
		希望と勇気、 努力と強い意志	1	2	1(-1)	1	1	2(+1)	8	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12						
		真理の探究	/	/	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	1	2	3	/	/	/	/	1	1	2	/	/	/	/	1	1	2					
		親切、思いやり	3(+2)	3	3	3(+1)	2	2	16	2	3	1	2	1	2	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18						
	B 主として 人との関わりに 関すること	感謝	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6						
		礼儀	2(-1)	3	2	1(-1)	1	1	10	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	8	2	2	2	2	1	1	10						
		友情、信頼	2(-1)	1	2	1(-1)	2	2	10	2	2	4	4	2	1	15	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12						
		相互理解、寛容	/	/	1	2(-1)	2	2	7	/	/	2	2	3	1	8	/	/	1	1	2	2	6	/	/	1	1	1	1	4						
		規則の尊重	3	3	3	3(+2)	2	2	16	2	1	4	4	2	2	15	2	2	2	2	1	1	10	3	3	3	3	2	2	16						
C 主として 集団や社会との関わりに 関すること	公正、公平、 社会正義	2	1(-1)	2	2	2	2	11	1	2	1	1	2	2	9	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6							
	勤労、公共の精神	1	2	1(-1)	2	2	1(-1)	9	1	2	1	2	3	2(+1)	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6							
	家族愛、 家庭生活の充実	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12							
	よりよい学校生活、 集団生活の充実	1	1	1	1	2	2	8	2	1	2	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6							
	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	3	12	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	11							
	国際理解、 国際親善	1	1	1	1	2	2	8	1	2	1	1	1	1	7	1	1(-1)	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	1	6							
D 主として 崇高なものや自然、 生命や自然との関わりに 関すること	生命の尊さ	3(+1)	3	3(+1)	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18							
	自然愛護	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	2	8	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	1	6							
	感動、 畏敬の念	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6							
	よりよく生きる喜び	/	/	/	/	2	2	4	/	/	/	/	1	2	3	/	/	/	/	2	2	4	/	/	/	/	1	1	2							
⑥ 前改訂教科書と比較して、変わっている教材数 ※教材名だけが変っているものは除く	5	1	5	4	5	5	25	0	2	1	0	1	1	5	3	4	6	5	5	8	31	0	0	0	0	0	0	0								